

**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY II LICEUM
WEDŁUG PODRĘCZNIKA „W BLASKU BOŻEJ PRAWDY” NR AZ-41-03/12-KI-1/12
ZGODNEGO Z PROGRAMEM NAUCZANIA NR AZ-4-03/12**

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie tematy, notatki prace domowe staranne pismo własne materiały, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak zeszytu
2. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzetelności w pracy brak pracy
3. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane też zadanie dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) 	<ul style="list-style-type: none"> 75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających 	<ul style="list-style-type: none"> 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się rzeczowo 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

<p>6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne</p>	<ul style="list-style-type: none"> •pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy •uczestniczy w przygotowaniu rekolekcji szkolnych (ministranci, schola itp.) •reprezentuje szkołę w olimpiadzie religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> •starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania •przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> •niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie •uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 			
---	---	---	--	--	--	--

Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. U źródeł wiary	<ul style="list-style-type: none"> wymienia wartości ostateczne określa wartość uczestniczenia w katechezie, jej owoce i nakładane przez nią zobowiązania podaje definicję religii wymienia cechy wspólne dla wszystkich religii wymienia charakterystyczne cechy współczesnych religii wymienia religie monoteistyczne i politeistyczne określa chrześcijaństwo jako religię najpełniej wyrażającą miłość Boga wykazuje różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami definiuje pojęcia: historia zbawienia, objawienie, Boża pedagogia wyjaśnia, że Bóg objawiał się człowiekowi stopniowo: najpierw w Starym Testamencie, potem, najpełniej, poprzez Jezusa Chrystusa (Nowy Testament) wskazuje, że objawienia prywatne mogą uwypuklać jakiś aspekt objawienia biblijnego definiuje pojęcia: objawienie pośrednie i bezpośrednie i podaje ich przykłady wymienia argumenty św. Tomasa z Akwinu przemawiające za istnieniem Boga 	<ul style="list-style-type: none"> określa wpływ wiary na postawę człowieka określa potrzebę religii jako przejaw ludzkiej natury definiuje pojęcia: „człowiek istotą religijną”, „objawienie naturalne”, „objawienie nadprzyrodzone” wyjaśnia, w czym człowiek wyraża się jako istota religijna podaje, na czym polega fanatyzm i obojętność religijna wymienia społeczne implikacje wypływające z religii Wschodu (ezoteryzm: amulety, talizmany; astrologia...) charakteryzuje podstawowe prawdy o buddyzmie, judaizmie (historia zbawienia, diaspora, autentyzm), hinduizmie, islamie, chrześcijaństwie omawia objawianie się Boga w dziejach ludzkości wykazuje zależność pełnego objawienia się Boga w Chrystusie od wydarzeń Starego Testamentu (np. przepowiadanie proroków) wyjaśnia znaczenie Bożego imienia Jahwe prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów wyjaśnia wspólnotowy charakter Kościoła określa rolę, jaką Kościół odgrywa w Polsce i w świecie 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia swoje decyzje i wybory w aspekcie wiary charakteryzuje swoją wiarę charakteryzuje siebie jako człowieka wierzącego dokonyuje wartościowania dotychczasowych postaw i zachowań w aspekcie wymogów wiary opisuje przejawy religijności w aspekcie historycznym w różnych społecznościach uzasadnia, dlaczego człowiek nie wierzący w Boga wierzy zawsze w „coś innego” omawia różne rodzaje objawień wskazuje momenty objawienia się Boga we własnym życiu podaje definicję wiary 	<ul style="list-style-type: none"> określa własny system wartości uzasadnia potrzebę hierarchii wartości w życiu człowieka uzasadnia, że religia jest istotnym czynnikiem duchowego rozwoju człowieka opisuje przejawy religijności w aspekcie historycznym w różnych społecznościach charakteryzuje objawienie naturalne i nadprzyrodzone wykazuje różnice między objawieniem pośrednim a bezpośrednim potrafi przekonać swoich kolegów o sensowności własnej postawy religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje postawę wiary w Boga wyraża szacunek wobec ludzi manifestujących swoją wiarę prezentuje postawę krytyczną tak wobec fanatyzmu religijnego, jak i obojętności religijnej

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. U źródeł wiary	<ul style="list-style-type: none"> określa, że katecheza jest wyjaśnianiem Bożego objawienia prezentuje charakterystyczne elementy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach definiuje pojęcia: Chrystus Zbawiciel, Chrystus Odkupiciel, Chrystus Głowa Kościoła określa Kościół jako wspólnotę ochrzczonych, których Głową jest Chrystus wymienia najbardziej znane sekty działające w swoim środowisku i w Polsce określa niebezpieczeństwo płynące z przyłączenia się do sekty 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że Chrystus założył Kościół i nim kieruje określa Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa wyjaśnia, że Kościół jest zapoczątkowaniem królestwa Bożego na ziemi potrafi rozpoznać sposoby werbowania do sekt wyjaśnia, że określenie „nowe ruchy religijne” odnosi się do grup działających poza Kościołem charakteryzuje sposoby obrony przed zagrożeniami ze strony sekt charakteryzuje „grupę ryzyka” osób najbardziej podatnych na wstąpienie do sekty 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje „dowody na istnienie Boga” potrafi zinterpretować teksty biblijne odsłaniające niewidzialnego Boga omawia przyczyny różnic w obrazie Jezusa w czterech ewangeliach charakteryzuje rolę Chrystusa w historii ludzkości uzasadnia, że Chrystus jest założycielem i Głową Kościoła potrafi krytycznie odnieść się do różnych form reklamy nowych ruchów religijnych w mediach 	<ul style="list-style-type: none"> pomaga innym poznawać Boga charakteryzuje środowiska, w jakich powstały Ewangelie uzasadnia, że sam jest podmiotem w Kościele tworzy Kościół i inspirowanie innych do tworzenia go we własnym środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> poszukuje własnych argumentów na istnienie Boga

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. U źródeł moralności człowieka wierzącego	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie „godność osoby” wymienia rodzaje godności przyrodzonej i nadprzyrodzonej (godność osobowa i osobowościowa) wymienia wartości ogólnoludzkie, które zogniskowane są wokół godności (prawda, dobro, sprawiedliwość, wolność, odpowiedzialność...) pamięta, że człowiek jest istotą rozumną, obrazem mądrości Boga definiuje pojęcia: wolność, odpowiedzialność, samowola 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania wyływające z godności człowieka rozumie, że godność człowieka ma podstawę w Bogu (wymienia źródła godności człowieka) wyjaśnia, że wolność zakłada wolny wybór między dobrem i złem wymienia skutki wolności nieodpowiedzialnej (samowoli) rozumie negatywny wpływ samowoli na moralność człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi uzasadnić, dlaczego każdy człowiek ma prawo do poszanowania jego godności wyjaśnia, że godność stanowi źródło wartości uzasadnia, dlaczego każdy człowiek ma prawo do wolności potrafi zinterpretować naukę zawartą w wersecie Ga 5,1 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek między godnością a urzeczywistnianiem wartości: prawdy, dobra, sprawiedliwości, wolności i odpowiedzialności formułuje krytykę postaw samowolnych 	<ul style="list-style-type: none"> określa, jakimi działaniami inspirowanie rówieśników do poszanowania godności własnej i drugiego człowieka zglobia samodzielnie naukę o moralności chrześcijańskiej

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. U źródeł moralności człowieka wierzącego	<ul style="list-style-type: none"> określa wolność jako wartość ogólnoludzką i dar Boży definiuje pojęcia: moralność, intencja (zła lub dobra) wymieni źródła moralności (KKK 1750) wyjaśnia, że cel nie uświęca środków wymienia czyny bezwzględnie niedozwolone ze względu na ich przedmiot (błuznierstwo, krzywoprzysięstwo, zabójstwo, cudzołóstwo) definiuje pojęcia: uczucia, emocje wymienia podstawowe uczucia i je definiuje (miłość i nienawiść, pragnienie i obawa, radość, smutek i gniew) definiuje pojęcia: sumienie jako głos Boga, sumienie osobiste, sumienie narodu rozumie konieczność formacji sumienia wymienia czynniki kształtujące oraz deformujące sumienie definiuje pojęcia: norma moralna, zasada moralna, prawo naturalne, prawo stanowione (kościelne, państwowe) wymienia normy i zasady moralne 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice między wolnością a samowolą omawia źródła moralności uzasadnia, dlaczego niedopuszczalne jest czynienie zła, aby wyprowadzić z niego dobro (zasada „cel uświęca środki”) wyjaśnia, że uczucia zapewniają więź między życiem zmysłowym a duchowym wyjaśnia, że człowiek powinien dokonywać wyboru zgodnie ze swoim sumieniem, bez konfliktu z rozumem i prawem Bożym wyjaśnia pojęcie „sąd moralny” potrafi dokonać rozróżnienia między sumieniem uformowanym prawidłowo i nieprawidłowo wskazuje konieczność przestrzegania norm i zasad moralnych podaje przykłady sytuacji trudnych w aspekcie moralnym wymienia zasady postępowania w trudnych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego urzeczywistnianie dobra czyni człowieka wolnym uzasadnia, że wolność bez odpowiedzialności prowadzi do aktów samowoli wyjaśnia kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności) uzasadnia, dlaczego uczuciami powinien kierować rozum potrafi odróżnić sąd sumienia od innych aktów świadomości uzasadnia, że sumienie jest dyspozycją zadaną, wymagającą formacji wyjaśnia, na czym polega osąd sumienia wykazuje zależność między oceną sumienia a wolnością potrafi dokonywać oceny moralnej czynów uzasadnia potrzebę stosowania norm i zasad moralnych w ludzkim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego nie możemy określać uczuć jako dobre i złe oraz, że „wzniosłe uczucia nie decydują ani o moralności, ani o świętości” wykazuje związek dobrze ukształtowanego sumienia z postępowaniem według norm i zasad moralnych dokonuje wartościowania rozwiązań trudnych problemów w aspekcie moralnym wskazuje rozwiązania trudnych problemów zgodnie z zasadami i prawidłowo ukształtowanym sumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> wspomaga innych w dokonywaniu słuszych wyborów

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Drogowskazy wiary	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przejawy Bożej miłości wymienia wiarę jako jedną z cnót boskich wymieni najważniejsze wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu definiuje pojęcie nadziei wymienia grzechy przeciw nadziei wymienia sposoby odpowiedzi na miłość Bożą wymienia grzechy przeciw Bożej miłości definiuje pojęcia: cnoty ludzkie i cnoty kardynalne wymienia cnoty kardynalne wskazuje przykłady ludzi, którzy zmienili swe życie na lepsze wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w doskonaleniu siebie 	<ul style="list-style-type: none"> określa wiarę jako odpowiedź na miłość Boga wskazuje, że źródłem wszelkich wypaczeń moralnych jest nieuznawanie Boga wyjaśnia, na czym polega szczęście ludzi, „którzy uwierzyli” (J 20,29) ukazuje potrzebę kierowania się w życiu nadzieją określa istotę miłości Boga do człowieka i człowieka do Boga określa istotę cnót kardynalnych wymienia motywacje do pracy nad sobą wskazuje potrzebę pracy nad sobą 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia konieczność posłuszeństwa Bogu uzasadnia, dlaczego wiara jest odpowiedzią na miłość Boga potrafi odróżnić wiarę od bałwochwaltwa i dewocji wyjaśnia, na czym polega zaufanie Bogu charakteryzuje grzechy przeciwko nadziei uzasadnia, że źródłem ludzkiego szczęścia jest odpowiadać miłością na miłość Boga wyjaśnia fragmenty biblijne: Łk 1,26-45; Łk 7,36-50; Łk 10,38-42; Łk 19,1-10; J 21,15-19; 2 Kor 11,23-33.12,10 charakteryzuje cztery cnoty kardynalne uzasadnia potrzebę przemiany, dążenia do doskonałości 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje krytycznej oceny zachowań niezgodnych z wiarą uzasadnia, że zarówno rozpacz, jak i zuchwała ufność sprzeciwiają się cnocie nadziei opisuje doświadczanie miłości Bożej we własnym życiu określa swój sposób wyrażania miłości do Boga wyjaśnia, na czym polega rola cnót kardynalnych w życiu człowieka uzasadnia, że cnoty kardynalne pełnią bardzo ważną rolę w ludzkim życiu określa własne słabe strony i ich wpływ na sposób postępowania podaje przykłady właściwego reagowania na spotykające go zło 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady sytuacji, w których daje świadectwo wiary w Boga referuje, w jaki sposób w jedności ze wspólnotą Kościoła pogłębia swoją wiarę krytycznie odnosi się do zachowań sprzecznych z wiarą w Boga budzi nadzieję u innych w sytuacji trudnych doświadczeń

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Urzeczywistnianie wiary w życiu i w liturgii Kościoła (t. 48-50)	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy okresów roku liturgicznego podaje święta streszczające ważniejsze fakty z historii zbawienia wskazuje teksty biblijne wspominające czas oczekiwania na przyście Chrystusa i zachęcające do niego wymienia regionalne tradycje co do obchodu świąt Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że rok liturgiczny streszcza całą historię zbawienia omawia oczekującą postawę Maryi określa istotę Adwentu wymienia kilka sposobów obecności Pana Jezusa w życiu chrześcijan określa istotę świąt Bożego Narodzenia wskazuje w Biblii i utworach literackich teksty mówiące o Bożym Narodzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> omawia historię zbawienia i jej streszczenie w poszczególnych okresach roku liturgicznego potrafi posługiwać się kalendarzem liturgicznym podaje przykłady praktykowania tradycji i zwyczajów związanych z rokiem liturgicznym wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus przyszedł, przychodzi i przyjdzie omawia teksty biblijne, które mówią o Jego powtórny przyśściu 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi korzystać z plansz ze schematem budowy roku liturgicznego wykazuje związek treści wybranych świąt z wydarzeniami z historii zbawienia potrafi opracować adwentowy plan przygotowania na spotkanie z Chrystusem i konsekwentnie go realizować interpretuje teksty biblijne i literackie o Bożym Narodzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> czynnie uczestniczy w przygotowaniu spotkania wigilijnego w klasie i w szkole włącza się w przygotowanie inscenizacji bożonarodzeniowej

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Problemy moralności chrześcijańskiej	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie grzechu stwierdza, że grzech oddala od Boga i ludzi wymienia formy służenia jedy-nemu Bogu wymienia wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu (zabobon, bałwochwalstwo, magia, sekty; bezbożność, ateizm, agnostycyzm) podaje treść drugiego przykazania pamięta trzecie przykazanie i określa jego istotę wymienia formy świętowania niedzieli podaje argumenty za świętowa-niem dnia Pańskiego podaje treść czwartego przykazania definiuje pojęcie „rodziny” i „rodziny chrześcijańskiej” wymienia obowiązki rodziców względem dzieci i dzieci względem rodziców oraz rodziny wobec społeczeństwa wymienia zagrożenia niszczące współczesną rodzinę (wolne związki, przemoc, związki homo-seksualne, molestowanie seksualne i przemoc psychiczna, klonowanie, adopcja dzieci przez pary homo-seksualne) podaje treść piątego przykazania pamięta tekst Rdz 4,10-11 stwierdza, że każdy człowiek ma prawo do życia i jego obrony wymienia wykroczenia przeciw ży-ciu (zabójstwo zamierzone i niezamierzone; samobójstwo, eutanazja, przerywanie ciąży, narkomania) wymienia wykroczenia przeciw zdrowiu 	<ul style="list-style-type: none"> określa istotę grzechu pierworo-dnego i grzechów uczynkowych wyjaśnia, że grzech jest zerwa-niem przymierza z Bogiem i ludźmi, i że w Chrystusie odna-wiamy to przymierze (Rz 6,20) wymienia siedem grzechów głównych podaje zagrożenia płynące z New Age wymienia zagrożenia przyno-szone przez ateizm praktyczny wyjaśnia, że wiara w Boga ma ścisły związek z ludzkim szczę-ściem wymienia grzechy przeciw dru-giemu przykazaniu potrafi uzasadnić, że imię Boże jest święte opisuje tradycje świętowania nie-dzieli wyjaśnia, dlaczego niedzielna Eucharystia stanowi centrum życia Kościoła uzasadnia konieczność szacunku wobec rodziców wskazuje, że najlepszym zabez-pieczaniem rodziny jest małżeń-stwo sakramentalne uzasadnia obowiązek poszano-wania życia i zdrowia własnego i innych uzasadnia, że życie jest wielką wartością uzasadnia konieczność obrony życia i zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, jak odróżnić grze-ch śmiertelny od grzechu powszedniego uzasadnia, że człowiek powi-nien wierzyć w jedynego Boga charakteryzuje grzechy prze-ciw wierze potrafi uzasadnić, że wykro-czenia przeciwko pierwsze-mu przykazaniu niszczą wia-rę człowieka uzasadnia, dlaczego imię Boga jest święte charakteryzuje grzechy prze-ciw drugiemu przykazaniu uzasadnia wartość chrześci-jańskiego imienia z dezaprobatą odnosi się do nadużyć imienia Bożego uzasadnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym uzasadnia wartość życia ro-dzinnego opisuje cechy charakteru, o które powinien troszczyć się przyszyły rodzic opisuje właściwy model rodzi-ny opisuje sytuacje, w których warto oddać życie, i sytuacje, kiedy lepiej jest je zachować podaje argumenty za obroną zagrożonego życia charakteryzuje wykroczenia przeciw życiu i zdrowiu oso-by 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego grzech oddala nas od Boga opisuje formy oddawania czci jedy-nemu Bogu indywidualnie i we wspólnocie Kościoła wyjaśnia związek między szabatem a niedzielą potrafi zaplanować swoje osobiste świętowanie dnia Pańskiego charakteryzuje obowiązki wobec spo-łeczeństwa i wobec rządzących potrafi umiejscowić wypełnianie obowiązków względem rodziny w perspektywie królestwa Bożego potrafi odróżnić prawdy o rodzinie podawane przez Kościół od prawd proponowanych przez współczesne nurty „wyzwolone” podaje argumenty swoim kolegom i koleżankom przeciw budowaniu ro-dziny bez zasad potrafi zestawić wartość życia z in-nymi wartościami prezentuje naukę Kościoła nt. trans-plantacji wyjaśnia, na czym polega odpowie-dzialność za życie i zdrowie innych (m.in. świadome zarażanie, problem nękania psychicznego i fizycznego) charakteryzuje wartość badań na-ukowych w tej dziedzinie i zagroże-nia z ich strony podaje przykłady sprzeciwu wobec zachowań zagrażających zdrowiu i życiu określa, jakie podejmuje działania na rzecz poszanowania osoby ludzkiej i trwałego pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi dostrzec wartość i zagroże-nia ze strony badań naukowy-ch dla życia, zdrowia i godności potrafi scharak-te-rizować działania propagu-jące czystość i ochronę ludzkiej płciowo-ści

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Problemy moralności chrześcijańskiej	<ul style="list-style-type: none"> określa istotę ludzkiej płciowości w ujęciu chrześcijańskim wyjaśnia, że czystość jest darem prowadzącym do Boga wymienia media, których działanie skierowane jest ku niszczeniu czystości (chat erotyczny, prasa pornograficzna, filmy i programy telewizyjne...) podaje treść szóstego przykazania wymienia zagrożenia przeciw czystości wymieni osoby i czynniki pomagające zachować czystość podaje treść dziewiątego przykazania podaje treść siódmego przykazania i rozumie jego istotę wymienia skutki grzechów z zakresu siódmego przykazania definiuje pojęcie prawdy podaje treść ósmego przykazania podaje przykłady męczeństwa za prawdę wskazuje grzechy, których nośnikami są środki masowego przekazu podaje definicję zazdrości i chciwości wskazuje teksty biblijne o „ubóstwie serca” (Łk 14,33; Mt 5,3) wymienia grzechy główne wymienia grzechy cudze wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu 	<ul style="list-style-type: none"> podaje treść błogosławieństwa dotyczącego czystego serca wymienia różne formy czystości wymienia zagrożenia dla ludzkiej płciowości wpływające z działania mediów wyjaśnia, że czystość domaga się panowania nad sobą omawia przykłady korzyści płynących z zachowania czystości wskazuje teksty biblijne dotyczące pożądlivosti cielesnej wymienia czynniki wspomagające zachowanie czystości serca omawia potrzebę wstydlivosti wyjaśnia, że wszelkie formy kradzieży krzywdzą i naruszają godność tak złodzieja, jak okradanego uzasadnia, że każdy człowiek ma prawo do własności wskazuje teksty biblijne mówiące o prawdzie uzasadnia, że prawda jest podstawową wartością wymienia warunki ujawniania prawdy i dochowywania tajemnicy uzasadnia, że kłamstwo jest najbardziej bezpośrednim wykroczeniem przeciw prawdzie wymienia indywidualne i społeczne skutki grzechów głównych wyjaśnia istotę grzechów cudzych podaje przykłady rozprzestrzeniania się grzechów cudzych w swoim środowisku charakteryzuje grzechy przeciw Duchowi Świętemu 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że zachowanie czystości jest czynnikiem pozwalającym zachować integralność osoby uzasadnia wartość czystości przedmałżeńskiej podaje, na czym polega dramat transseksualizmu omawia zagrożenia wymierzone w czystość uzasadnia potrzebę zachowania intymności małżeńskiej uzasadnia potrzebę czystości serca w życiu małżeńskim podaje przykłady poszanowania intymności drugiej osoby uzasadnia, że nieprzestrzeganie siódmego przykazania wywołuje skutki indywidualne i społeczne wyjaśnia, na czym polega naprawienie zła wywołanego kradzieżą uzasadnia potrzebę życia w prawdzie interpretuje „złotą zasadę”, która określa prawo do prawdy w konkretnych życiowych sytuacjach podaje przykłady służby innym posiadanymi dobrami omawia materię grzechów głównych i wyjaśnia, że są one źródłem wszystkich pozostałych wyjaśnia, że grzechy cudze są współudziałem w złu drugiego człowieka uzasadnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu nie mogą być odpuszczone 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje ewangeliczne błogosławieństwo o czystości serca uzasadnia, dlaczego Kościół staje w obronie prawidłowo rozumianej płciowości charakteryzuje działania propagujące czystość i ochronę ludzkiej płciowości uzasadnia, dlaczego czystość jest darem uszczęśliwiającym ludzi i uwielbieniem Boga potrafi wykazać związek między czystością a cnotą umiarkowania wyjaśnia, na czym polega walka z pożądlivością cielesną wykazuje związek między panowaniem nad bogactwami materialnymi a szacunkiem dla wymagań moralnych charakteryzuje chrześcijan jako naśladowców Chrystusa-Prawdy uzasadnia, że życie w prawdzie jest prawdziwą wolnością krytycznie ocenia treść informacji podawanych w środkach masowego przekazu w aspekcie ósmego przykazania uzasadnia, że właściwy stosunek do posiadanych dóbr jest drogą do prawdziwego szczęścia opisuje skutki grzechów głównych w rozwoju osobowym człowieka i w życiu społecznym uzasadnia, że grzech cudzy jest nośnikiem zła społecznego 	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Dar y ła- ski siłą wia- ry i mo- ral- no- ści	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, kto, w jaki sposób, kiedy i gdzie celebrował liturgię wymienia znaki i symbole liturgiczne wymienia najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego wymienia siedem sakramentów wyodrębnia spośród nich sakramenty wtajemniczenia podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentów wtajemniczenia wymienia sakramenty uzdrowienia wymienia sakramenty w służbie komunii wymienia główne etapy życia świętych Piotra i Pawła przycytuje odpowiedź Maryi na zwiastowanie anielskie (Łk 1,38) i na słowa św. Elżbiety (Łk 1,45) wymienia elementy liturgii słowa wymienia podstawowe funkcje liturgiczne wymienia elementy liturgii eucharystycznej podaje używane określenia Eucharystii wymienia owoce Komunii św. 	<ul style="list-style-type: none"> określa istotę liturgii omawia słowa i gesty stosowane w liturgii określa istotę sakramentów wtajemniczenia i wymienia ich owoce podaje, kto może być chrzestnym lub świadkiem bierzmożenia podaje formę i treść sakramentów w służbie wspólnoty Kościoła podaje, kto i w jaki sposób sprawuje te sakramenty podaje przykłady powołań opisanych w Biblii pamięta treść perykopy Łk 6,1-11 wyjaśnia istotę liturgii słowa podaje nazwę ksiąg liturgicznych wyjaśnia, że Chrystus mocą swojego słowa przemienia ludzkie serce omawia istotę Ofiary Chrystusa i naszego w niej udziału wymieni warunki przystąpienia do Komunii św. 	<ul style="list-style-type: none"> wyróżnia udział Boga i człowieka w liturgii charakteryzuje znaki i symbole liturgiczne opisuje, na czym polega przygotowanie do przyjęcia poszczególnych sakramentów podaje formę i treść sakramentów uzdrowienia podaje, kto i w jaki sposób sprawuje sakramenty uzdrowienia charakteryzuje skutki sakramentów uzdrowienia wyjaśnia nazwę sakramentu święceń omawia skutki sakramentu małżeństwa omawia istotne elementy powołania potrafi określić swoje miejsce w liturgii wyjaśnia, że Komunia św. jest zadatkami przyszłej chwały 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że dzieło Chrystusa w liturgii ma charakter sakramentalny uzasadnia, że Chrystus poprzez sakramenty wtajemniczenia tworzy wspólnotę uzasadnia, że sakramenty uzdrowienia budują jedność w Kościele potrafi umiejscowić małżeństwo w perspektywie królestwa Bożego przeprowadza analizę perykopy biblijnej Łk 6,1-11 charakteryzuje sylwetki duchowe oraz misję apostołów Piotra i Pawła opisuje poszczególne elementy liturgii słowa i wykonywane funkcje potrafi wyszukać analizowane teksty biblijne i dokumenty Kościoła oraz wyjaśnić ich treść opisuje poszczególne części liturgii eucharystycznej podaje, jak wyrazić wdzięczność za dar Ofiary Chrystusa charakteryzuje owoce Komunii św. uzasadnia potrzebę częstej Komunii św. 	<ul style="list-style-type: none"> daje świadectwo pełnego i zaangażowanego udziału w liturgii potrafi przygotować liturgię słowa (czytania, modlitwa wiernych...) czynnie angażuje się w przygotowanie liturgii słowa podaje sposoby angażowania się na rzecz ubogich i określa własne działania w tym względzie

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Urzeczywistnianie wiary w życiu i w liturgii Kościoła (t. 45-47. 51-53)	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie: piękno, sztuka sakralna definiuje pojęcie „wartość” wymienia podstawowe wartości (prawda, dobro, piękno) definiuje pojęcie „wzór osobowy godny naśladowania” wymienia, kto jest dla niego wzorem osobowym 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje teksty biblijne ukazujące piękno stworzenia wskazuje dzieła sztuki sakralnej w najbliższym otoczeniu wymienia wybrane systemy etyczne podaje cechy prawdziwego wzoru osobowego, który warto naśladować opisuje godny naśladowania wzór osobowy 	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest dzieło sztuki sakralnej potrafi odróżnić sztukę od kiczu wyjaśnia znaczenie sztuki sakralnej w życiu jednostek i społeczeństw uzasadnia, dlaczego dzieła sztuki sakralnej domagają się szacunku uzasadnia, dlaczego należy budować własną hierarchię wartości, u podstaw której znajdują się piękno, prawda, dobro potrafi w szerokim wachlarzu wartości właściwie umiejscowić te ostateczne podaje, jak odróżnić wartości prawdziwe od pseudowartości opisuje sytuację, kiedy sam był wzorem dla innych, przychodząc im z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że sztuka sakralna jest nośnikiem wartości religijnych, wyrazem prawdy i piękna uzasadnia, że obowiązkiem każdego człowieka jest urzeczywistnianie podstawowych wartości w rozwoju osobowym jednostek i w życiu społecznym ocenia rozumienie godności człowieka w różnych systemach etycznych wyjaśnia, na czym polega rola wzorów osobowych w rozwoju człowieka oraz mniejszych i większych społeczności 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prace plastyczne na rzecz salki katechetycznej i szkoły prezentuje klasie utwory muzyki sakralnej przygotowuje gazetkę nt. Sztuka sakralna
	<ul style="list-style-type: none"> określa istotę Wielkiego Postu określa istotę Triduum Paschalnego wyjaśnia, że Wielkanoc jest największym świętem chrześcijan wymienia miejsca szczególnego kultu Bożego Miłosierdzia 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia motywy nawracania się wymienia najważniejsze wydarzenia związane z męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa wskazuje przejawy Bożego miłosierdzia w Starym i Nowym Testamencie określa, kiedy obchodzimy święto Bożego Miłosierdzia 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje teksty biblijne wzywające do pokuty i nawrócenia oraz zawierające obietnice Bożej łaski uzasadnia potrzebę nieustannego nawracania się opisuje wydarzenia paschalne charakteryzuje proces objawienia Bożego Miłosierdzia w Piśmie Świętym 	<ul style="list-style-type: none"> przyporządkowuje wydarzenia z życia Chrystusa do liturgii trzech dni paschalnych potrafi uzasadnić potrzebę świętowania wyraża graficznie lub literacko istotę Triduum Paschalnego charakteryzuje misję św. Faustyny Kowalskiej i rolę św. Jana Pawła II w szerzeniu kultu Miłosierdzia Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje scenariusz rekonstrukcji wielkopostnych w szkole (w parafii) i czynnie w nich uczestniczy czynnie włącza się w przygotowanie „Bożego grobu”

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

VII. Drogi do życia z Chrystusem (tematy historyczne)

- definiuje pojęcia: semityzm, antysemityzm, synagoga
- wymienia wartości judaizmu (Stary Testament ze szczególnym uwzględnieniem Tory, Talmud, Midrasz)
- podaje czas kształtowania się religii islamu
- rozróżnia istotne elementy islamu (zachowanie, styl bycia wyznawców)
- wymienia nazwy największych zgromadzeń zakonnych i ich największe osobowości
- wie, że szkolnictwo i piśmiennictwo wprowadzili zakonnicy
- wymienia zabytki piśmiennictwa polskiego
- określa celowość chrztu Polski w wymiarze duchowym, politycznym i kulturowym
- wymienia pierwsze biskupstwa i pierwszych biskupów polskich
- definiuje pojęcia: oświecenie, rozum,
- wymienia nazwiska wybitnych postaci oświecenia (Krasicki, Staszic, Kołłątaj, Konarski, Ponia-towski)
- definiuje pojęcia:
 - wie, że chrześcijaństwo ma swój początek w judaizmie
 - wyjaśnia, jakie znaczenie dla obrony chrześcijaństwa miały bitwa pod Legnicą i bitwa pod Wiedniem
 - rozróżnia etapy w dziejach formowania się życia zakonnego (eremici, cenobici, mnisi, zakonnicy)
 - wymienia działania podejmowane przez różne zakony na przestrzeni dziejów (działalność charytatywna, społeczna, polityczna)
 - wymienia nazwy zakonów zasłużonych dla kultury (benedyktyni, pijarzy, jezuiti)
 - wymienia dzieła kultury będące zasługą zgromadzeń zakonnych
 - określa współczesne działania zakonów w tworzeniu kultury (szkolnictwo, duszpasterstwa...)
 - wymienia zasługi Kościoła w dziedzinie oświaty i opieki społecznej
 - wymienia wspólne elementy życia religijno-państwowego
 - wskazuje, że Kościół epoki oświecenia stał się mecenasem kultury oraz pionierem poczynań społeczno-gospodarczych i wolnościowo-demokratycznych
 - określa rolę Kościoła w obronie polskości podczas zaborów
 - wyjaśnia, na czym polegała rusyfikacja i germanizacja
- określa, czym jest Stary Testament dla katolików
- wymienia wartości islamu i rozumie jego istotę
- określa, na czym polega zagrożenie dla kultury europejskiej i chrześcijaństwa ze strony islamu
- wymienia nazwy wspólnot zakonnych działających w jego środowisku
- uzasadnia potrzebę istnienia wspólnot zakonnych
- opisuje wkład zakonów w kulturę europejską i polską
- wyjaśnia, jak powstawały struktury administracyjne Kościoła i państwa polskiego
- opisuje zasługi Kościoła w dziedzinie oświaty i opieki (szpitale zakonne, ochronki)
- uzasadnia postawę szacunku dla chrześcijaństwa w Polsce
- opisuje, jak pielęgnuje dziedzictwo chrześcijaństwa
- charakteryzuje epokę oświecenia
- określa rolę Kościoła w tamtej epoce
- charakteryzuje postawę patriotyzmu (Polak-katolik)
- charakteryzuje przeszkody w zachowaniu polskości we współczesnych warunkach politycznych
- wyjaśnia relację chrześcijan do narodu wybranego
- charakteryzuje cechy wspólne judaizmu i chrześcijaństwa
- dokonuje wartościowania dotyczące postaw i zachowań w religii muzułmańskiej i chrześcijaństwie
- uzasadnia, dlaczego należy bronić wartości chrześcijańskich
- podaje przykłady zagrożeń płynących ze strony ruchów islamskich
- uzasadnia, że powstanie określonego zakonu było odpowiedzią na potrzeby epoki
- charakteryzuje istotne cechy reguł zakonnych
- podaje przykłady zasług zakonów w dziedzinie szkolnictwa (szkółki parafialne, uniwersytety)
- wskazuje ich zasługi w zakresie sztuki i muzyki sakralnej
- charakteryzuje wspólne elementy życia religijno-państwowego
- charakteryzuje historyczny kontekst spotkań lednickich
- charakteryzuje współczesne nurty myślowe związane z negacją prawdy zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie
- uzasadnia prawdę, że miłość Ojczyzny jest jednym z przejawów realizacji przykazania miłości
- podaje przykłady odpowiedzialnych wyborów dla zachowania polskości i wolności (dbałość o język, tradycję, wiarę, rodzinę)
- przygotowuje i prezentuje klasie referat na temat wybranej religii
- rozróżnia pozytywne, ale i zagrożenia ze strony postępującej globalizacji
- wskazuje, jak angażuje się w życie religijne jako „małej ojczyzny”

