

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLAS PO SZKOLE PODSTAWOWEJ

## KLASA 1

### I. Żyję miłością we wspólnocie

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
1. Moje życie nie jest przypadkiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o miłości Boga do człowieka jeszcze przed jego narodzeniem (Ps 139,13-15)</li> <li>• wymienia etapy życia Jezusa w dążeniu do zbawienia człowieka</li> <li>• rozpoznaje wydarzenia z własnego życia jako elementy planu Bożego</li> <li>• okazuje wdzięczność Bogu za dar życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Bóg pragnący dobra człowieka nie usuwa problemów życiowych lecz pomaga je pokonać</li> <li>• porównuje etapy życia Jezusa z własnymi (nieustanne powtarzanie się radości, cierpienia i chwały)</li> <li>• świadomie przyjmuje fakt, że jego życie jest włączone w Boży plan dla świata</li> </ul>
2. Muszę wierzyć, czy chcę?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu (Łk 18,18-23)</li> <li>• podaje przyczyny, dla których bogaty młodzieniec nie potrafił zrealizować planu przemiany swojego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działanie Jezusa, jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata</li> <li>• poszukuje własnego projektu życia i konfrontuje go z Bożym planem (Jan Paweł II, List do młodych)</li> <li>• uzasadnia, dlaczego nie można zatrzymać się dążeniu do świętości</li> <li>• uzasadnia swą decyzję włączenia Bożego planu we własny projekt przyszłego życia</li> </ul>
3. Weź odpowiedzialność za świat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia miejsca objawień Matki Bożej (Fatima, La Salette...)</li> <li>• przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich</li> <li>• podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat</li> <li>• uzasadnia, dlaczego pokój na świecie uzależniony jest od więzi człowieka z Bogiem</li> <li>• określa, co wspólnie z innymi może zrobić dla świata i środowiska, w którym żyje</li> <li>• daje świadectwo, że modli się na różańcu za siebie i świat</li> </ul>
4. Błogosławieni, którzy życiem świadczą o Jezusie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci słowa nakazu Jezusa (Mt 28,19-20a)</li> <li>• wyjaśnia tekst biblijny Mt 5,3-12</li> <li>• wymienia środowiska, w których może dawać świadectwo wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia współczesne znane postacie, które dawały świadectwo życia duchem ośmiu błogosławieństw</li> <li>• charakteryzuje cechy człowieka, który jest gotowy świadczyć o Jezusie swoim życiem</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin jest odpowiedzialny za wiarę innych</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób codziennym działaniem idzie po śladach Jezusa</li> </ul>

## II. Rodzina

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
5. Rodzina szkołą miłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia, kiedy w rodzinie można nauczyć się relacji miłości</li> <li>wymienia sposoby przeżywania miłości w rodzinie</li> <li>wyjaśnia, czym jest miłość</li> <li>opisuje konkretne sytuacje, które nauczyły go postawy miłości</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę szacunku dla rodziny jako szkoły miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości</li> <li>opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu</li> <li>wyjaśnia, które sytuacje w miłości wymagają przebaczenia</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy przyjmuje postawę otwartości na uczenie się miłości w rodzinie</li> </ul>
6. Rodzina, którą założył. Wartości chrześcijańskie w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wartości chrześcijańskie pielęgnowane w rodzinie</li> <li>wylicza współczesne zagrożenia dla rodziny</li> <li>opisuje współczesny model rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyje oceny cech charakteryzujących współczesną rodzinę</li> <li>argumentuje potrzebę realizacji chrześcijańskich wartości w rodzinie</li> <li>uzasadnia swe pragnienie budowania w przyszłości rodziny chrześcijańskiej</li> </ul>
7. Czego nas uczy rodzina z Nazaretu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje dziedziny życia rodzinnego, w których możemy wzorować się na Świętej Rodzinie</li> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o wzajemnych relacjach osób tworzących Świętą Rodzinę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że Święta Rodzina może i powinna być wzorcem godnego i świętego życia naszych rodzin</li> <li>omawia, w jaki sposób stara się naśladować cnoty dostrzeżone w rodzinie z Nazaretu</li> <li>redaguje tekst modlitwy, w której za wstawiennictwem Świętej Rodziny prosi Boga o wzrastanie własnej rodziny w świętości</li> </ul>
8. Udanе małżeństwo i rodzina	<ul style="list-style-type: none"> <li>pamięta treść przysięgi małżeńskiej</li> <li>wyjaśnia, czym jest miłość, wierność i uczciwość małżeńska</li> <li>wylicza cechy udanego małżeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje relacje charakterystyczne dla udanej rodziny</li> <li>wskazuje i omawia możliwości pokonywania trudności w małżeństwie i rodzinie</li> <li>uzasadnia postawę gotowości budowania związku zgodnie ze słowami przysięgi małżeńskiej</li> </ul>
9. Miłość, która chce się dzielić. Metody naturalnego planowania rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia</li> <li>wylicza naturalne metody planowania rodziny</li> <li>określa, czym jest rodzicielstwo</li> <li>wyjaśnia pojęcie macierzyństwa i ojcostwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybraną metodę planowania rodziny</li> <li>wyjaśnia, czym jest naProTechnologia</li> <li>argumentuje sens życia zgodnie z naturą</li> <li>uzasadnia postawę otwartości i odpowiedzialności za nowe życie</li> </ul>
10. Egoistyczna miłość. Antykoncepcja i <i>in vitro</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny</li> <li>definiuje, co to jest antykoncepcja</li> <li>wylicza skutki uboczne antykoncepcji hormonalnej</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie <i>in vitro</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje antykoncepcji</li> <li>dokonyje moralnej oceny środków antykoncepcyjnych</li> <li>omawia, dlaczego zapłodnienie <i>in vitro</i> nie jest etyczne</li> <li>uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość</li> <li>uzasadnia postawę sprzeciwu wobec nieetycznych koncepcji związanych z darem ludzkiej płodności</li> </ul>

11. Pielęgnowanie miłości – przyjmowanie sakramentów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że przebaczenie i pojednanie prowadzi do doświadczenia miłości</li> <li>• podaje prawdę o miłości Boga, który szuka człowieka</li> <li>• wylicza skutki sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>• omawia znaczenie warunków sakramentu pokuty i pojednania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaki zachodzi związek między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Eucharystia oraz sakrament pokuty i pojednania stanowią czytelny znak miłości Jezusa do człowieka</li> <li>• uzasadnia postawę uczenia się miłości przez korzystanie ze znaków sakramentalnych</li> <li>• daje świadectwo, w jaki sposób zachęca innych do przyjmowania sakramentów</li> </ul>
--	---	--

### III. Duch Święty

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
12. Wierzyć, by nadać sens życiu. <i>Credo</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia poszczególne prawdy wiary zawarte w <i>Credo</i></li> <li>• uzasadnia, że wiara w Boga jest wielką wartością</li> <li>• określa cel swojego życia (jako gimnazjalisty) w aspekcie chrześcijańskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie</li> <li>• dokonuje oceny swojej postawy wiary</li> <li>• podejmuje i referuje wobec klasy swoje działania pogłębiające wiarę: lekturę Pisma Świętego, prasy katolickiej</li> </ul>
13. Opowiedzieć o Bogu własnym życiem. Biblijne przykłady świadków wiary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, na czym polegała przemiana życia wybranych postaci biblijnych (św. Piotr, Maria Magdalena, św. Tomasz, uczniowie z Emaus, Szawel)</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy przyjąć miłość Jezusa i odpowiedzieć na nią</li> <li>• wskazuje sytuacje życiowe, które szczególnie uświadamiają potrzebę zbawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje skutki pójścia za Jezusem</li> <li>• potrafi właściwie ocenić swoją postawę wiary w świetle słowa Bożego</li> <li>• uzasadnia, dlaczego z ufnością powierza swoje życie Jezusowi</li> <li>• wyraża pragnienie przemiany życia i omawia podejmowane w tym kierunku działania</li> </ul>
14. Biblia, ojczyzna moja – inspiracje biblijne w literaturze pięknej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na wątki, tematy i postaci biblijne obecne w literaturze pięknej</li> <li>• wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym</li> <li>• referuje własne zainteresowanie literaturą powstałą z inspiracji biblijnych</li> <li>• samodzielnie odkrywa motywy biblijne w utworach literackich</li> </ul>
15. Poznaj Przyjaciela. Zasady prywatnej lektury Pisma Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie</li> <li>• wymienia zasady prywatnej lektury Pisma Świętego</li> <li>• potrafi odszukać wskazany fragment biblijny</li> <li>• czyta tekst biblijny ze zrozumieniem</li> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady osób które spotkały się z Bogiem przez czytanie Biblii</li> <li>• stawia pytania do przeczytanego tekstu</li> <li>• uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego</li> <li>• wyznacza sobie miejsce i czas na codzienną lekturę Biblii</li> <li>• daje świadectwo, w jaki sposób poszukuje w Biblii wskazówek do własnego życia</li> </ul>

16. Pierwszy z sakramentów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci formułę udzielania chrztu</li> <li>• wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest</li> <li>• podaje datę swojego chrztu</li> <li>• potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku</li> <li>• podaje, w jaki sposób stara się podtrzymywać swą więź z Chrystusem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie</li> <li>• wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu</li> <li>• interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu</li> <li>• podaje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu, rodzicom i chrzestnym za chrzest</li> </ul>
17. Dlaczego aż tyle sakramentów?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia siedem sakramentów świętych</li> <li>• wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom</li> <li>• umacnia swoją więź z Chrystusem przez przyjmowanie sakramentów i rozwijanie ich owoców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania</li> <li>• uzasadnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem</li> </ul>
18. Bierzmowanie jako dopełnienie chrztu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję sakramentu bierzmowania</li> <li>• wyjaśnia związek sakramentu bierzmowania z chrztem</li> <li>• odpowiedzialnie podejmuje decyzję przyjęcia sakramentu bierzmowania</li> <li>• uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu bierzmowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w oparciu o odpowiednie teksty biblijne (J 14,26; J 16,13-15; Dz 1-8) omawia rolę Ducha Świętego w swoim życiu</li> <li>• interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do bierzmowania</li> <li>• wskazuje sfery życia, w których należy podjąć pracę nad sobą, by dobrze przygotować się do sakramentu bierzmowania</li> <li>• dokonuje samooceny w dziedzinie wiedzy religijnej i duchowego rozwoju</li> </ul>
19. Ci, którzy pomagają Duchowi Świętemu. Zadania szafarzy sakramentów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że przygotowanie do przyjęcia sakramentów (w tym bierzmowania) obejmuje formację zarówno w zakresie wiedzy, jak i postaw (formacja duchowa)</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega godne udzielanie i przyjmowanie sakramentów</li> <li>• podejmuje refleksję nad własną gotowością do podjęcia starań o przyjęcie sakramentu bierzmowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa odpowiedzialność szafarzy przed Bogiem za właściwe przygotowanie kandydatów do sakramentów</li> <li>• omawia sposoby przygotowania do poszczególnych sakramentów</li> </ul>
20. Wyrazić niewyraźalne. Znaki i obrzędy bierzmowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentu bierzmowania</li> <li>• wymienia znaki sakramentu</li> <li>• uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia darów Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i gestów sakramentu bierzmowania</li> <li>• wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem dokonuje się niewidzialna rzeczywistość</li> </ul>
21. Różnica między kredytem na budowę domu, a samym domem. Dary i owoce Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia siedem darów oraz owoce Ducha Świętego</li> <li>• wyjaśnia zależność owocu od przyjęcia darów Ducha Świętego</li> <li>• uzasadnia konieczność współpracy z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów</li> <li>• modli się do Ducha Świętego</li> <li>• potrafi rozpoznać obecność owoców Ducha Świętego w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje, jakie dary Ducha otrzymał i jakie Jego owoce powinien szczególnie rozwijać</li> <li>• uzasadnia potrzebę pracy nad rozwojem owoców Ducha w swoim życiu</li> <li>• określa swą gotowość do współdziałania z Duchem Świętym, aby rozwijać Jego owoce w swoim życiu</li> <li>• angażuje się w prace dla dobra Kościoła i świata w swoim najbliższym otoczeniu.</li> </ul>
22. Co daje bierzmowanie Kościołowi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia nazwę „bierzmowanie”</li> <li>• wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego</li> <li>• interpretuje tekst Dz 8,14-24</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta i rozumie analizowane teksty biblijne i paragrafy KKK</li> <li>• wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania</li> <li>• z zaangażowaniem włącza się w modlitwę o dobre przygotowanie do sakramentu bierzmowania i omawia podejmowane w tym kierunku kroki</li> </ul>

23. Dlaczego wierzący mają wątpliwości? Grzechy przeciw Duchowi Świętemu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady trudności dotyczących wiary</li> <li>• wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu</li> <li>• pamięta słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29</li> <li>• przyjmuje prawdę o istnieniu piekła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba</li> <li>• uzasadnia pragnienie pogłębienia swojej wiary i unikania grzechów ciężkich</li> </ul>
24. Wiara, która łączy, a nie dzieli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie ekumenizmu</li> <li>• wymienia przyczyny podziału i podstawy jedności chrześcijan</li> <li>• podaje definicję pojęć: katolik, prawosławny, protestant</li> <li>• podaje datę tygodnia modlitw o jedność</li> <li>• charakteryzuje postawy budujące i niszczące jedność</li> <li>• wyraża szacunek wobec inaczej wierzących</li> <li>• omawia działania, jakie podejmuje w poczuciu odpowiedzialności za jedność chrześcijan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najbardziej znanych przedstawicieli ruchu ekumenicznego</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa i różnice poszczególnych wyznań (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm),</li> <li>• wymienia najbardziej znanych przedstawicieli ruchu ekumenicznego</li> <li>• wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu</li> <li>• omawia historię ruchu ekumenicznego</li> <li>• wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii i sukcesji apostoelskiej</li> <li>• uczestniczy w tygodniu modlitw o jedność</li> </ul>
25. Co mówi Duch do Kościoła? Nowa ewangelizacja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pojęcie nowej ewangelizacji</li> <li>• podaje przykłady działań w ramach nowej ewangelizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego świat potrzebuje nowej ewangelizacji</li> <li>• charakteryzuje nowe sposoby głoszenia Chrystusa</li> <li>• angażuje się w głoszenie Dobrej Nowiny swoim rówieśnikom</li> </ul>

#### IV. Kościół powszechny

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
26. Kto założył Kościół? Obrazy biblijne Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy ustanowienia Kościoła</li> <li>• charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą</li> <li>• utożsamia się ze wspólnotą Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje biblijne obrazy Kościoła</li> <li>• określa swoje miejsce i rolę w Kościele</li> <li>• prezentuje postawę odpowiedzialności za Kościół, włącza się w dzieło ewangelizacji, w działalność charytatywną, bierze czynny i pełny udział w liturgii</li> </ul>
27. W jaki Kościół wierzę? Przymioty Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe prawdy o Kościele</li> <li>• mówi z pamięci tekst <i>Credo</i></li> <li>• z zaangażowaniem modli się za Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostoelski</li> <li>• uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół</li> <li>• potrafi graficznie lub opisowo wyrazić wskazane teksty z KKK</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób przejawia troskę o Kościół w aspekcie jego przymiotów</li> </ul>

<p>28. Kto w kościele jest ważniejszy? Hierarchia Kościoła.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia nazwę „hierarchiczna struktura Kościoła”</li> <li>• wymienia zadania, jakie Bóg powierzył hierarchom Kościoła</li> <li>• podaje nazwiska biskupów swojej diecezji</li> <li>• ocenia krytycznie potoczne opinie na temat hierarchii Kościoła</li> <li>• w modlitwie wyraża troskę o biskupów i kapłanów</li> <li>• szanuje swoich pasterzy i dba o ich dobre imię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, papież, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, metropolia, metropolita, diecezja, biskup, parafia, proboszcz.</li> <li>• charakteryzuje poszczególne stopnie w hierarchii Kościoła</li> <li>• wyjaśnia, czego dotyczy nieomyślność papieża i kolegium biskupów na soborze powszechnym</li> <li>• rozpoznaje na zdjęciu biskupów swojej diecezji oraz kapłanów pracujących w parafii</li> <li>• angażuje się w prace na rzecz parafii</li> </ul>
<p>29. Kim jest chrześcijanin? Wyznania chrześcijańskie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kręgi przynależności do Kościoła</li> <li>• podaje, co pomaga stawać się prawdziwym chrześcijaninem</li> <li>• wyraża szacunek wobec innych wyznań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje kręgi przynależności do Kościoła</li> <li>• uzasadnia potrzebę identyfikacji z własnym wyznaniem</li> <li>• wyjaśnia i uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia</li> <li>• wskazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina</li> </ul>
<p>30. Dlaczego łaska Boża do zbawienia jest konieczna?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pojęcie łaski Bożej</li> <li>• wymienia warunki i sposoby przyjęcia przez człowieka łaski Bożej</li> <li>• w ufniej modlitwie prosi Boga o Jego łaskę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje współpracę człowieka z łaską Bożą na drodze <i>Ośmiu Błogosławieństw</i></li> <li>• wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia</li> <li>• charakteryzuje swą gotowość przyjęcia i współpracy z łaską Bożą</li> </ul>
<p>31. Z kim rozmawiam w kościele? Liturgia słowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i omawia elementy liturgii słowa</li> <li>• omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże</li> <li>• w skupieniu słucha słowa Bożego</li> <li>• wyraża gotowość pełnej odpowiedzi na słowo Boże i wskazuje, w jaki sposób aktualizuje je w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem</li> <li>• układa wezwania modlitwy wiernych</li> <li>• angażuje się w przygotowanie komentarzy, czytań, modlitwy wiernych</li> </ul>
<p>32. Kiedy się żegnać, a kiedy siedzieć? Znaki, symbole, postawy liturgiczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe znaki i symbole liturgiczne</li> <li>• okazuje należyta cześć przedmiotom kultu religijnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii</li> <li>• przyporządkowuje poszczególne znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej</li> </ul>
<p>33. Świat z perspektywy nieba. Eucharystia w centrum liturgii i życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i omawia elementy liturgii eucharystycznej</li> <li>• wymienia sakramenty, które udzielane są podczas Mszy Świętej</li> <li>• uzasadnia związek pozostałych sakramentów z Eucharystią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę darów niesionych do ołtarza i ich związek z codziennym życiem chrześcijanina</li> <li>• z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie obrzędów liturgii eucharystycznej i aktywnie w niej uczestniczy</li> <li>• podaje, w jaki sposób wyraża troskę o potrzeby wspólnoty Kościoła</li> </ul>
<p>34. Tajemnicza łączność trzech rzeczywistości Kościoła. Kościół pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i określa trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny)</li> <li>• z wiarą przyjmuje Komunię Świętą ofiarując ją za żywych i umarłych członków Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie Eucharystii dla budowania jedności Kościoła w wymiarze doczesnym i wiecznym</li> </ul>

35. Maryja Matka Pięknego Miłości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najbardziej znane tytuły Maryi</li> <li>wymienia uroczystości i święta maryjne oraz miesiące jej poświęcone</li> <li>wskazuje w Piśmie Świętym teksty wprost mówiące o Maryi i odnoszące się do Niej proroctwa</li> <li>podaje przykłady kultu maryjnego w różnych krajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje biblijne teksty dotyczące Maryi</li> <li>charakteryzuje postawę Maryi wobec Bożego słowa</li> <li>uzasadnia bogactwo kultu maryjnego na całym świecie</li> <li>aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i obchodach maryjnego święta</li> </ul>
------------------------------------	---	---

## V. Świat

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
Uczeń:		
36. Prześladowanie pierwszych chrześcijan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych</li> <li>wymienia żydowskich i rzymskich prześladowców chrześcijan pierwszych wieków</li> <li>wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan</li> <li>wyraża zainteresowanie życiem pierwszych chrześcijan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia misyjną działalność apostołów</li> <li>wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w.</li> <li>charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I-IV w.)</li> <li>opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań</li> <li>podejmuje refleksję nad swoją relacją do Chrystusa w kontekście misyjnego zaangażowania i męczeństwa pierwszych chrześcijan</li> <li>włącza się w dzieło misyjne Kościoła przez modlitwę i wsparcie materialne</li> </ul>
37. Sprawy robotników. Narodziny katolickiej nauki społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia encykliki społeczne XIX i XX w. oraz podaje ich autorów</li> <li>omawia najważniejsze problemy społeczne XIX i XX w.</li> <li>wyjaśnia pojęcia: rewolucja, katolicki ruch społeczny</li> <li>respektuje prawa człowieka, wyraża sprzeciw wobec ich naruszenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi ocenić stanowisko papieża wobec ideologii marksistowskiej</li> <li>charakteryzuje działania katolickiego ruchu społecznego w ostatnich latach XIX w.</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za dobro społeczności, w których żyje</li> <li>prezentuje krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką</li> </ul>
38. Wiara i rozum – dwa skrzydła ducha ludzkiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu (KKK 35-38)</li> <li>wykazuje, że Bóg jest dawcą zarówno wiary jak i rozumu</li> <li>podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru człowieka</li> <li>przedstawia nauczanie Kościoła w trakcie Soboru Watykańskiego I na temat nauki i wiary</li> <li>jest otwarty na poznawanie prawdy o człowieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się przenikają</li> <li>wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice Jana Pawła II „Fides et ratio”</li> <li>uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego a wiara pochodzeniem człowieka (Darwin)</li> </ul>
39. Zostawić, by zyskać. Życie zakonne do początków XX w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różne formy życia poświęconego Bogu</li> <li>potrafi umotywić stan życia konsekrowanego</li> <li>modli się za różne stany w Kościele</li> <li>poszukuje własnej drogi życiowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego</li> <li>omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa</li> <li>wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu</li> </ul>

40. Ile i czego zarabia misjonarz? Rozwój misji katolickich do początków XX w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polega misyjny charakter Kościoła</li> <li>• opisuje charakter pracy misyjnej</li> <li>• posługując się cytatami biblijnymi, wyjaśnia cel misji katolickich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji</li> <li>• wyjaśnia omawiane teksty biblijne i paragrafy KKK</li> <li>• charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach</li> <li>• uczestniczy w misyjnej działalności Kościoła przez modlitwę, dobre czyny, troskę o gazetkę misyjną itp.</li> </ul>
41. Religie niechrześcijańskie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze religie świata (judaizm, buddyzm, islam, chrześcijaństwo)</li> <li>• podaje czas powstania, podstawowe założenia i terytorium ich występowania</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna</li> <li>• wyraża szacunek wobec religii własnej oraz religii innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podobieństwa i różnice między głównymi religiami świata</li> <li>• porównuje religie świata określając specyfikę chrześcijaństwa</li> <li>• wykazuje, w jaki sposób daje świadectwo bycia chrześcijaninem</li> </ul>
42. Niepełna wiedza i fałszywe przekonania. Antychrześcijańskie i antykatolickie stereotypy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady powtarzanych często opinii na temat wydarzeń i ludzi związanych z Kościołem</li> <li>• rozróżnia prawdę faktów i narzucany często w mediach sposób myślenia o nich</li> <li>• zachowuje powściągliwość w ocenie innych ludzi, szczególnie w sytuacji gdy niewiele o nich wie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia okoliczności tworzenia i cel rozpowszechniania krzywdzących opinii i stereotypów</li> <li>• uzasadnia konieczność poznania pełnych okoliczności zaistniałych faktów, by móc je prawidłowo ocenić</li> <li>• poszukuje obiektywnych źródeł wiedzy na temat nagłaśnianych zdarzeń</li> </ul>
43. Przemoc poza prawem. Terroryzm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pojęcie terroryzmu oraz organizacji i ataków terrorystycznych</li> <li>• wymienia zasady moralne, jakie łamane są w przygotowaniu i przeprowadzaniu ataków terrorystycznych</li> <li>• wyraża sprzeciw wobec stosowania przemocy, również w upominaniu się o słuszne prawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że nawet dla słusznych dążeń nie wolno posługiwać się zbrodniczymi metodami, wymierzonymi w niewinnych ludzi</li> <li>• podaje przykłady skuteczności walki metodami pokojowymi (Gandi, Martin Luter King, „Solidarność”, aksamitna rewolucja)</li> <li>• wyraża przekonanie, że Bóg wspiera tych, którzy stosują Jego metody</li> </ul>
44. Bombardowane pseudomiłością. Sekty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje, co to jest sekta</li> <li>• wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty</li> <li>• określa szkodliwość działania sekt</li> <li>• jest wierny jednemu Bogu</li> <li>• potrafi bronić swojej wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje objawy uzależnienia się od sekty</li> <li>• podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty</li> <li>• potrafi rozpoznać, że ktoś przystał do sekty</li> <li>• jest krytyczny wobec oferowanych propozycji „innej wiary”</li> </ul>
45. Wniebowzięta Królowa Świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę ogłoszenia dogmatu o wniebowzięciu NMP (Pius XII, 1950 r.)</li> <li>• podaje datę uroczystości Wniebowzięcia NMP</li> <li>• podaje, że Jan Paweł II powierzył Maryi siebie i swoją posługę papieską</li> <li>• powierza Maryi własne życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP</li> <li>• określa cel błogosławienia kwiatów i ziół</li> <li>• wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus”</li> <li>• wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego pielgrzymki zbiegają na Jasną Górę na uroczystość wniebowzięcia</li> </ul>



## VI. Moje zasady

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
46. Kto może mnie upilnować?	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest sumienie</li> <li>podaje przykłady funkcjonowania sumienia</li> <li>wskazuje, na czym powinna opierać się formacja sumienia</li> <li>wyraża troskę o prawidłową formację własnego sumienia, opierając ją na nauce Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega prawidłowe oraz nieprawidłowe działanie sumienia</li> <li>uzasadnia konieczność formacji sumienia</li> </ul>
47. Chcę, muszę, powinienem... Powinność moralna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest powinność moralna</li> <li>wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem</li> <li>podaje przykłady sytuacji, w których dokonuje dojrzałych wyborów tego, co powinien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje różnicę w postępowaniu z przymusu i własnej woli</li> <li>uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi</li> </ul>
48. Moje zobowiązania wobec Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie prawo Boże</li> <li>wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań</li> <li>uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci</li> <li>charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I-III</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę ekspiacji za grzechy przeciw wierze i Bożej czci</li> </ul>
49. Kogo i czego bronią przykazania?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV-X</li> <li>uzasadnia, że przykazania bronią człowieka przed krzywdą</li> <li>wyraża postawę dążenia do dobra i sprzeciwu wobec zła</li> <li>naprawia wyrządzoną ludziom krzywdę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych</li> <li>charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV-X i ich konsekwencje</li> <li>wyraża szczerą skruchę z powodu obrażenia Boga i wyrządzonej ludziom krzywdy</li> </ul>
50. „Musicie od siebie wymagać!” Wymaganie jako warunek rozwoju osobowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą</li> <li>wymienia, jakie wymagania (wartości) chciałby postawić wobec samego siebie</li> <li>podaje przykłady znanych sobie osób, które pracą nad sobą zmieniły swoje życie</li> <li>określa motywację przemiany życia wybranej osoby</li> <li>podjęmuje systematyczną pracę nad sobą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje owoce wytrwałości w stawianiu sobie wymagań (osiągnięcie celu)</li> <li>wyjaśnia, na czym polega samowychowanie</li> <li>uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy</li> <li>uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najpełniej rozwijają człowieka</li> </ul>
51. Życie – święty dar Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia</li> <li>wymienia zagrożenia ludzkiego życia w poszczególnych jego etapach (od poczęcia do naturalnej śmierci) i wymiarach (fizycznym, psychicznym i duchowym)</li> <li>wyraża wdzięczność Bogu za dar każdego ludzkiego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej)</li> <li>omawia, w jaki sposób wyraża troskę o ludzkie życie i zdrowie na każdym jego etapie i w każdym wymiarze (fizycznym, psychicznym i duchowym)</li> </ul>

52. Do czego prowadzi religijność bez miłości. Fanatyzm i obojętność religijna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin</li> <li>wyjaśnia pojęcia: fanatyzm religijny, obojętność religijna</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób młody człowiek powinien świadczyć o Chrystusie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że zarówno fanatyzm, jak i obojętność religijna są sprzeczne z postawą autentycznej religijności</li> <li>radośnie przeżywa swoje chrześcijaństwo i należycie wypełnia swoje chrześcijańskie obowiązki</li> <li>podjmuje postanowienia i daje świadectwo o Chrystusie w środowisku, w którym żyje</li> </ul>
53. Totalitaryzm a wolność.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie totalitaryzmu</li> <li>podaje przykłady systemów totalitarnych</li> <li>wymienia prawa i wolności, których naruszenie może prowadzić do totalitarnego zniewolenia</li> <li>respektuje prawa i wolności każdego człowieka w społecznościach, w których na co dzień funkcjonuje (rodzina, szkoła, grupa koleżeńska)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego każdy z systemów totalitarnych sprzeciwia się swobodnemu wyznawaniu wiary</li> <li>uzasadnia konieczność respektowania prawa do kontrolowania poczynań władzy państwowej i do nieskrępowanego wypowiedzania krytyki pod jej adresem</li> <li>sprzeciwia się próbom przypisywania sobie przez kogoś lub przez jakąś grupę większych praw kosztem praw innych</li> </ul>
54. Mój sztandar – Bóg, Honor, Ojczyzna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady historycznych wydarzeń, którym towarzyszyły hasła: „Bóg, Honor, Ojczyzna”</li> <li>wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje obecność Kościoła w dziejach narodu polskiego, podkreślając jego rolę w przełomowych wydarzeniach</li> <li>uzasadnia wartość ofiar ponoszonych w obronie wiary i Ojczyzny</li> <li>prezentuje postawę ofiarności w służbie dla Kościoła i Ojczyzny</li> </ul>
55. Dobro wspólne. Katolicka nauka społeczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „katolicka nauka społeczna” i określa jej związek z Ewangelią</li> <li>wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę</li> <li>charakteryzuje zasady: pomocniczości, wspólnego dobra i solidarności</li> <li>respektuje prawa człowieka i wyraża sprzeciw wobec ich naruszenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podstawowe zasady życia społecznego</li> <li>uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa</li> <li>wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”</li> <li>omawia, w jaki sposób wykazuje się odpowiedzialnością za wspólne dobro w rodzinie, szkole, parafii</li> </ul>

## VII. Wydarzenia zbawcze

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
56. Wszystkich Świętych – wstawiennictwo naszych patronów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje naukę Kościoła na temat komunii ze świętymi</li> <li>pamięta najważniejsze wydarzenia z życia swojego patrona,</li> <li>podaje przykłady wstawiennictwa świętych</li> <li>prosi w modlitwie swojego patrona o wstawiennictwo u Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega wstawiennictwo świętych</li> <li>uzasadnia, że bliska więź ze świętymi pomaga być blisko Boga,</li> <li>wyjaśnia znaczenie słów św. Teresy od Dzieciątka Jezus: „Przejdę do mojego nieba, by czynić dobro na ziemi”</li> <li>wyjaśnia, na czym polega naśladowanie swojego patrona</li> </ul>

57. Boże Narodzenie – Słowo staje się człowiekiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-18 (odwieczne i nie-skończone Słowo wkracza w ludzki wymiar czasu i przestrzeni, w ludzkie życie i śmierć)</li> <li>• podaje prawdę, że biblijne określenie Słowo odnosi się do Syna Bożego</li> <li>• oddaje cześć małemu Jezusowi uznając w nim Bożego Syna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Słowo Boże - Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem</li> <li>• interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu</li> </ul>
58. Trzech Króli – cały świat idzie do Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „Objawienie Pańskie”</li> <li>• ukazuje Mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi</li> <li>• wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa</li> <li>• uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom</li> <li>• wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców</li> <li>• określa, co będzie jego osobistym darem dla Jezusa</li> </ul>
59. Wielki Post – co to znaczy nawrócić się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego (Mt 21,28-32) określa, na czym polega istota nawrócenia</li> <li>• podejmuje postanowienia wielkopostne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że konsekwencją nawrócenia są dobre czyny</li> <li>• wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna)</li> <li>• dokonuje wyboru postanowień wielkopostnych, które pomogą w trwałym nawróceniu</li> </ul>
60. Wielkanoc – nowe życie w Chrystusie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie”</li> <li>• podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie</li> <li>• interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (Łk 24,1-8)</li> <li>• przeżywa święta wielkanocne z myślą o własnym zmartwychwstaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania</li> <li>• wyodrębnia i wyjaśnia słowa <i>Credo</i> odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa i życia wiecznego ludzi</li> <li>• uzasadnia fundamentalne znaczenie zmartwychwstania Jezusa dla wiary chrześcijan</li> </ul>
61. Poszli na cały świat. Ześlanie Ducha Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że misją Kościoła jest zbawienie wszystkich ludzi</li> <li>• wyjaśnia, że od dnia Pięćdziesiątnicy Duch Święty pobudza serca ludzi, aby z wiarą głosili Ewangelię tym, którzy jej nie słyszeli</li> <li>• ofiaruje swoje cierpienie w intencji dzieła nowej ewangelizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że każdy chrześcijanin jest odpowiedzialny za głoszenie innym wiary</li> <li>• wyjaśnia, że wielu ochrzczonych osłabło w wierze i potrzebuje ponownej ewangelizacji</li> <li>• uzasadnia, dlaczego do ewangelizacji warto wykorzystywać nowoczesne środki komunikacji</li> <li>• charakteryzuje wybrane inicjatywy ewangelizacyjne (Lednica, Przystanek Jezus, Orszak Trzech Króli)</li> </ul>