

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLAS PO SZKOLE PODSTAWOWEJ

## KLASA 3

### I. Moje chrześcijańskie *Credo*

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
1. Jedyny Bóg w mojej wierze. Bóg kocha mnie – a ja Jego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie wiary w Boga</li> <li>wymienia przejawy Bożej miłości w życiu człowieka</li> <li>wymienia sposoby odpowiadania na Bożą miłość</li> <li>zna prawdę, że Bóg go kocha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przejawy Bożej miłości</li> <li>uzasadnia potrzebę odwzajemniania Bożej miłości na katechezie i w życiu</li> <li>uzasadnia potrzebę katechezy jako środka wyrażającego i pogłębiającego wiarę</li> <li>daje świadectwo o doświadczeniu Bożej miłości</li> <li>czynnie uczestniczy w katechezie</li> <li>podaje przykłady, jak można przyjąć i odwzajemnić miłość Boga</li> </ul>
2. Tajemnica przenikającej się miłości – życie Trójcy Świętej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osoby Trójcy Świętej</li> <li>wymienia charakterystyczne cechy Jej wewnętrznego życia</li> <li>podaje biblijne wydarzenia ukazujące Trójcę Świętą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia charakterystyczne cechy dla wewnętrznego życia Trójcy Świętej</li> <li>korzysta z tekstów biblijnych dla pogłębienia wiedzy o Bogu</li> <li>wyjaśnia, dlaczego życie Trójcy Świętej jest wzorem życia dla chrześcijan</li> <li>podaje przykłady budowania jedności i miłości w swoim środowisku</li> <li>podaje, jak należy oddawać cześć Trójcy Świętej</li> </ul>
3. Charakter Boga i Jego przymioty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia biblijne przymioty Boga</li> <li>wskazuje, w jakich miejscach Biblii są one ukazane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przymioty Boga</li> <li>posługuje się Pismem Świętym w poznawaniu Boga</li> <li>przyporządkowuje przymioty Boga do wiary i postaw życiowych</li> <li>określa, w jaki sposób daje świadectwo o Bogu objawiającym się w swoich przymiotach</li> </ul>
4. Poemat o stworzeniu świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje biblijny opis stworzenia świata</li> <li>przyjmuje prawdę, że Bóg stworzył świat</li> <li>mówi z pamięci tekst modlitwy eucharystycznej (IV) dotyczący o stworzenia</li> <li>wymienia tytuły utworów literackich wielbiących Boga jako Stwórcę („Czego chcesz od nas, Panie”)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje biblijny schemat stworzenia świata</li> <li>przedstawia dzieło stworzenia w dowolny sposób (wiersz, piosenka, rysunek, modlitwa)</li> <li>interpretuje teksty liturgiczne i literackie dotyczące tajemnicy stworzenia</li> <li>podaje przykłady odkrywania piękna dzieł Bożych w stworzeniach</li> </ul>

5. Inny z istniejących światów – aniołowie i ich posłannictwo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję anioła</li> <li>• przyjmuje prawdę, że Bóg stworzył anioły</li> <li>• wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o aniołach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy do anioła stróża</li> <li>• określa zadania aniołów</li> <li>• uzasadnia istnienie świata duchowego</li> <li>• krytycznie odnosi się do magii i praktyk ezoterycznych</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy świadomie przyjmować opiekę anioła stróża</li> </ul>
6. Człowiek – stworzenie Boże czy wynik ewolucji?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje prawdę, że Bóg stworzył człowieka</li> <li>• zna i wskazuje dwa biblijne opisy stworzenia człowieka</li> <li>• podaje teorię ewolucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśni naukę Biblii o stworzeniu człowieka</li> <li>• uzasadnia, że teoria ewolucji nie jest sprzeczna z biblijną wizją stworzenia człowieka</li> <li>• interpretuje Psalm 8</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy okazywać wdzięczność Bogu za stworzenie człowieka</li> </ul>
7. Najpiękniejsze dzieło Boga – człowiek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje prawdę, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boże</li> <li>• podaje treść wersetów Rdz 1,26-28</li> <li>• upatruje w fakcie stworzenia źródło braterstwa wszystkich ludzi</li> <li>• dostrzega w Chrystusie odzwierciedlenie prawdziwego człowieka (znamiona pełni człowieczeństwa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega Boże podobieństwo w człowieku</li> <li>• opisuje doskonały obraz człowieka, wyrażony w Słowie Wcielonym</li> <li>• wyjaśnia tajemnicę wcielenia</li> <li>• porównuje Adama – pierwszego człowieka, z Jezusem Chrystusem</li> <li>• uzasadnia potrzebę powszechnego braterstwa</li> <li>• podaje przykłady, jak szanuje Boży obraz w sobie i w drugim człowieku</li> <li>• podaje, jak wprowadza jedność między ludźmi</li> </ul>
8. Człowiek „jednością ciała i duszy” – dwa w jednym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwierdza, że Bóg stworzył człowieka</li> <li>• wskazuje i mówi z pamięci wersety Rdz 2,4-7</li> <li>• definiuje pojęcia: człowiek, dusza, duch</li> <li>• wymienia przymioty świadczące o duchowości człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia pojęcie duszy od pojęcia „duch”</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega jedność duszy i ciała w człowieku</li> <li>• omawia przymioty świadczące o duchowości człowieka oraz czynniki, które na nią wpływają</li> <li>• opisuje, jak troszczy się o czystość i świętość własnej duszy (o harmonijny rozwój ducha i ciała)</li> <li>• wskazuje, jak przygotowuje się do życia wiecznego</li> </ul>
9. Pod skrzydłami Bożej opatrności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję Bożej opatrności</li> <li>• przytacza teksty biblijne na temat opieki Boga nad światem</li> <li>• przyjmuje prawdę, że Bóg szanuje wolność każdego człowieka</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg stworzył świat niejako „w drodze” do ostatecznej doskonałości, a więc nie jest on pozbawiony wpływów zła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega Boża opatrność</li> <li>• interpretuje teksty biblijne i naukę Kościoła na temat opatrności Bożej</li> <li>• uzasadnia sens wiary w opatrność Bożą i opisuje jej przejawy w ludzkim życiu</li> <li>• opisuje, jak współpracuje z Bogiem w realizacji Bożego zamysłu</li> </ul>
10. Jezus –Jednorodzony Syn Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, kim jest Jezus</li> <li>• określa, co oznacza imię „Jezus” i przydomek „Chrystus”</li> <li>• wymienia argumenty, potwierdzające prawdę o boskim i ludzkim pochodzeniu Pana Jezusa</li> <li>• podaje, dlaczego Pan Jezus przyszedł na ziemię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia imiona i określenia Jezusa Chrystusa</li> <li>• uzasadnia, dlaczego nazywamy Go Panem</li> <li>• charakteryzuje pochodzenie Pana Jezusa i cel Jego misji</li> <li>• opisuje, jak oddaje cześć Jezusowi i składa o Nim świadectwo</li> <li>• uzasadnia, dlaczego każdy wierzący powinien uznać Jezusa za swojego Pana i Zbawcę</li> </ul>

<p>11. Jezus – Owoc tajemnicy słuchania. „Począł się z Ducha Świętego i narodził z Maryi Panny”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa tajemnicę i sens wcielenia</li> <li>• podaje argumenty, potwierdzające prawdę, że Pan Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem</li> <li>• wskazuje tekst biblijny o wcieleniu (J 1,14)</li> <li>• wyjaśnia, że Pan Jezus jest jedynym pośrednikiem między Bogiem i ludźmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Syn Boży stał się człowiekiem</li> <li>• rozróżnia między boską a ludzką naturą Pana Jezusa</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa</li> <li>• opisuje rolę, jaką Matka Boża odegrała w tajemnicy wcielenia</li> <li>• określa, jak naśladuje Maryję w posłuszeństwie woli Bożej</li> </ul>
<p>12. Ofiara złożona i przyjęta – Jezus umiera za nasze grzechy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia fakty historyczne, które mają związek z pojmaniem i śmiercią Jezusa Chrystusa</li> <li>• podaje definicję odkupienia</li> <li>• streszcza biblijny opis męki i śmierci Jezusa Chrystusa</li> <li>• wymienia przyczyny śmierci Jezusa Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje fakty stanowiące kontekst śmierci Pana Jezusa</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus umarł za nas na krzyżu</li> <li>• potrafi wyrazić tajemnicę śmierci Jezusa w formie literackiej lub plastycznej</li> <li>• uzasadnia, że uczestnictwo w nabożeństwach męki Pańskiej jest również odwzajemnieniem miłości Jezusa Chrystusa</li> <li>• daje Chrystusowi świadectwo w swoim środowisku</li> </ul>
<p>13. Ludzkie oblicze Kalwarii – nasze udział w ofierze Chrystusa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwierdza, że Pan Jezus umarł za nas na krzyżu</li> <li>• określa, na czym polega ofiara Chrystusa</li> <li>• podaje treść perykopy Łk 9,23-26</li> <li>• określa własny udział w ofierze Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus umarł na krzyżu</li> <li>• uzasadnia, jak ofiara Chrystusa staje się aktualna dzisiaj</li> <li>• uzasadnia potrzebę „wzięcia krzyża i pójścia za Nim”</li> <li>• charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości</li> <li>• określa własny udział w ofierze Chrystusa</li> <li>• podaje przykłady, kiedy przyjmuje krzyż i idzie po śladach Jezusa</li> </ul>
<p>14. Wielkanocny poranek – zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje teksty biblijne i liturgiczne na temat zmartwychwstania</li> <li>• wyjaśnia, że zmartwychwstanie jest dopełnieniem dzieła zbawienia</li> <li>• podaje o czym mówi „Exsultet”</li> <li>• przytacza teksty pieśni wielkanocnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje historyczne zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa</li> <li>• wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania</li> <li>• przygotowuje komentarze do liturgii wielkanocnej</li> <li>• określa, jak wyznaje wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa</li> <li>• podaje, w jakich sytuacjach jest świadkiem Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>• aktywnie uczestniczy w liturgii Triduum Paschalnego</li> </ul>
<p>15. Osoba Ducha Świętego – Boże Tchnienie, które ożywia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje, kim jest Duch Święty</li> <li>• określa rolę Ducha Świętego w Kościele i we własnym życiu</li> <li>• podaje określenia i symbole Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę Ducha Świętego w dziejach zbawienia</li> <li>• wskazuje teksty biblijne i liturgiczne o Duchu Świętym</li> <li>• potrafi zaśpiewać sekwencję do Ducha Świętego</li> <li>• objaśnia określenia i symbole Ducha Świętego</li> <li>• podaje przykłady, kiedy kieruje się w życiu Jego natchnieniami</li> <li>• podaje, w jakich sytuacjach świadczy wobec innych o roli Ducha Świętego</li> </ul>

16. Kościół w zamyśle i planach Bożych –pociąganiem do nieba.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „Kościół”</li> <li>• wymienia nazwy i obrazy Kościoła</li> <li>• wymienia etapy powstawania Kościoła</li> <li>• opisuje, jak identyfikuje się z Kościołem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje historię powstawania Kościoła</li> <li>• wyjaśnia rolę Kościoła w zbawieniu</li> <li>• charakteryzuje różne formy przynależności do Kościoła</li> <li>• uzasadnia, dlaczego ma obowiązek godnie reprezentować Kościół na zewnątrz</li> <li>• podaje argumenty broniące Kościoła wobec stawianych mu nieuzasadnionych zarzutów</li> </ul>
17. Tajemnica zjednoczenia ludzi z Bogiem – Kościół widzialny i niewidzialny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie misterium Kościoła</li> <li>• wymienia podstawowe wymiary Kościoła (widzialny i duchowy)</li> <li>• określa, na czym polega tajemnica zjednoczenia ludzi z Bogiem w Kościele i przez Kościół</li> <li>• wie, że jest w Kościele podmiotem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Kościół jest powszechnym sakramentem zbawienia</li> <li>• opisuje podstawowe wymiary Kościoła</li> <li>• wyjaśnia, czym są i czemu służą charyzmaty</li> <li>• określa, kiedy pozostaje znakiem i narzędziem Kościoła</li> <li>• podaje, jak buduje jedność Boga i ludzi z Kościołem i przez Kościół</li> <li>• podaje, jak korzysta z charyzmatów dla dobra Kościoła</li> </ul>
18. Cztery wymiary Kościoła – „jeden, święty, powszechny i apostołski”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, co to znaczy, że Kościół jest jeden i święty</li> <li>• określa, na czym polega powszechność Kościoła</li> <li>• określa parafię jako podstawową komórkę Kościoła powszechnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego Kościół jest apostołski</li> <li>• potrafi posługiwać się argumentami w obronie Kościoła</li> <li>• określa, jak troszczy się o jedność i świętość Kościoła</li> <li>• określa, jak angażuje się w misyjną działalność Kościoła</li> <li>• podaje przykłady sprzeciwu wobec przejawów wrogości, niezgody i rozłamów wśród ludzi</li> </ul>
19. Hierarchiczna struktura Kościoła – piramida kościelna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje fakty historyczne co do pochodzenia hierarchicznej struktury Kościoła</li> <li>• wymienia zadania hierarchii kościelnej</li> <li>• określa istotę potrójnego wymiaru misji Kościoła (nauczania, uświęcania i rządzenia)</li> <li>• wymienia przedstawicieli lokalnej hierarchii Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje hierarchiczną strukturę Kościoła</li> <li>• omawia zadania i posłannictwo hierarchii kościelnej</li> <li>• określa miejsce i rolę świeckich w Kościele</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udział chrześcijan w potrójnej misji Kościoła</li> <li>• charakteryzuje własne zaangażowanie w działania Kościoła lokalnego</li> </ul>
20. Chrzęścianie dla zbawienia świata – misja Kościoła <i>ad gentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie misji <i>ad gentes</i></li> <li>• określa przestrzeń działalności misyjnej świeckich</li> <li>• określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich misjonarzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje współczesne nauczanie Kościoła o misjach</li> <li>• uzasadnia konieczność troski chrześcijanina o misję <i>ad gentes</i></li> <li>• określa, w jaki sposób angażuje się w misyjną działalność Kościoła</li> </ul>
21. Ruchy religijne w Kościele.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia ruchy i grupy religijne działające w Kościele katolickim</li> <li>• wymienia organizacje Kościoła służące pomocą osobom pokrzywdzonym przez sekty i ich rodzinom (Dominikański Ośrodek Informacji o Nowych Ruchach Religijnych i Sektach)</li> <li>• wymienia powody, dla których ludzie odchodzą od Kościoła i wstępują do sekt</li> <li>• wymienia różnice w działalności między grupami kościelnymi a sektami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność wybranych ruchów religijnych Kościoła</li> <li>• krytycznie ocenia braki duszpasterskie Kościoła</li> <li>• charakteryzuje różnice w celach i sposobach działania Kościoła (zbawienie, pełny rozwój osobowy człowieka) oraz sekt (zniewolenie i degradacja osobowości)</li> <li>• wskazuje różnice między charytatywną działalnością Kościoła a „dobroczynnymi” sposobami werbunku do sekt</li> <li>• podaje, jak wykazuje odpowiedzialność za własny rozwój duchowy</li> <li>• opisuje, w jakich sytuacjach wykazuje wrażliwość na stany kryzysowe, przeżywane przez kolegów</li> </ul>

22. Życie konsekrowane – ludzkie oblicze świętości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rady ewangeliczne jako propozycje dla życia Ewangelią</li> <li>wymienia różne rodzaje życia osób konsekrowanych</li> <li>określa istotę życia konsekrowanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne rodzaje życia poświęconego Bogu</li> <li>wyjaśnia znaczenie i wartość rad ewangelicznych w życiu każdego chrześcijanina i osób konsekrowanych</li> <li>uzasadnia wartość życia konsekrowanego</li> <li>wskazuje, kiedy kieruje się w życiu radami ewangelicznymi w zakresie swojego stanu</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy się modlić o gotowość poświęcenia się dla Boga</li> </ul>
23. Laikat i jego rola w budowaniu wspólnoty Kościoła – żywe kamienie Bożego Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: laikat, świeccy w Kościele</li> <li>wymienia zadania ludzi świeckich w Kościele</li> <li>podaje możliwości uczestnictwa świeckich w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zadania świeckich w Kościele i w świecie</li> <li>uzasadnia konieczność zaangażowania laikatu we wspólnotach eklezjalnych i w świecie</li> <li>omawia prawa i obowiązki ludzi świeckich względem Kościoła</li> <li>określa, jakie podejmuje działania na rzecz wzrostu królestwa Bożego w świecie</li> <li>czynnie uczestniczy w młodzieżowych grupach apostołskich</li> </ul>
24. Maryja i Jej obecność w życiu wiernych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podstawowe teksty biblijne i dokumenty Kościoła mówiące o posłannictwie Maryi</li> <li>określa rolę Maryi w życiu Chrystusa i Kościoła</li> <li>wymienia formy kultu maryjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje udział Maryi w dziele odkupienia</li> <li>wyjaśnia, że Maryja „jest naszą Matką w porządku łaski”</li> <li>charakteryzuje sposoby oddawania czci Matce Bożej</li> <li>określa, jak naśladuje Maryję w swoim życiu</li> <li>uzasadnia, że Maryja nadal, choć jest w niebie, pełni swą macierzyńską rolę wobec uczniów Chrystusa i członków Kościoła.</li> </ul>
25. Wiara w odpuszczenie grzechów – „Bo wiele umiłowała”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że Symbol apostołski łączy wiarę w odpuszczenie grzechów z wiarą w Ducha Świętego</li> <li>określa chrzest jako pierwszy i podstawowy sakrament odpuszczenia grzechów</li> <li>wskazuje sakrament pokuty jako zwyczajny środek odpuszczania grzechów w Kościele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje wersety J 20,22-23</li> <li>wyjaśnia, że chrzest jest pierwszym i podstawowym sakramentem odpuszczenia grzechów</li> <li>wyjaśnia, na czym polega władza odpuszczania grzechów i kto nią dysponuje</li> </ul>
26. Wiara w zmartwychwstanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>stwierdza, że zmartwychwstanie Chrystusa jest podstawą wiary chrześcijańskiej (1 Kor 15,14)</li> <li>stwierdza, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania</li> <li>wyjaśnia, że przez chrzest już teraz uczestniczymy w zmartwychwstaniu Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje werset J 11,25</li> <li>wykazuje różnice między zmartwychwstaniem a reinkarnacją</li> <li>wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie, kto ma zmartwychwstać, w jaki sposób i kiedy</li> <li>wyjaśnia chrześcijański sens śmierci jako ostatniego etapu do nieba, a nie w pustkę i nicłość</li> <li>uzasadnia, dlaczego wierzy w zmartwychwstanie powszechne</li> <li>podaje argumenty za odrzuceniem reinkarnacji</li> </ul>

27. Cztery prawdy ostateczne – wiara w życie bez końca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyściec</li> <li>prezentuje treść przypowieści o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)</li> <li>wyjaśnia, że życie wieczne zależy od życia na ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnice między sądem szczegółowym i ostatecznym</li> <li>wyjaśnia drogi prowadzące do nieba</li> <li>interpretuje słowa modlitwy kapłana „Panie, nie dozwól mi nigdy odłączyć się od Ciebie”</li> <li>uzasadnia wiarę w sąd ostateczny i życie wieczne</li> <li>podaje przykłady, kiedy poleca siebie i zmarłych miłosierdziu Bożemu</li> </ul>
---	---	---

## II. Moja modlitwa

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
Uczeń:		
28. Modlitwa darem Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie modlitwy</li> <li>określa modlitwę jako dar Boga, przymierze, komunię z Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że modlitwa jest „wzniesieniem duszy do Boga i prośbą skierowaną do Niego o stosowne dobra”</li> <li>wyjaśnia, że modlitwa jest darem Boga, przymierzem, komunią z Bogiem</li> <li>formułuje własną modlitwę</li> <li>opisuje, jak inspirować innych do pogłębionej modlitwy</li> </ul>
29. Rodzaje i formy modlitewne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje modlitwy (błogosławieństwo, adoracja, modlitwa błagalna, wstawiennicza, dziękczynna, uwielbienia)</li> <li>wymienia formy modlitwy (modlitwa ustna, rozmyślanie, kontemplacja)</li> <li>wskazuje w Piśmie św. wybrane teksty modlitw</li> <li>zna modlitwy Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy na przykładzie psalmów</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają poszczególne formy modlitwy</li> <li>formułuje każdy rodzaj modlitwy ustnej</li> <li>inspiruje innych do wspólnej modlitwy</li> </ul>
30. Nasza modlitwa – z Jezusem w Wieczerniku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, że modlitwa jest przekraczaniem samego siebie i wchodzeniem w Boga</li> <li>wskazuje w Ewangelii arcykapłańską modlitwę Pana Jezusa (J 17)</li> <li>podaje, że właściwą postawą wobec trudności w modlitwie jest czuwanie i prostota serca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje arcykapłańską modlitwę Jezusa jako wzór modlitwy chrześcijańskiej</li> <li>omawia treść papieskich wypowiedzi na temat modlitwy</li> <li>podaje przykłady, kiedy słucha Boga, ufa Mu i oddaje Mu siebie</li> <li>opisuje, jak pokonuje napotykaną trudności w modlitwie</li> </ul>
31. „Abyśmy byli razem” – wspólnotowy wymiar modlitwy Pańskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa modlitwę „Ojcze nasz” jako przyłgnięcie do Boga, ogarniające wszystkich ludzi</li> <li>wie, że odmawiający modlitwę Pańską tworzą wspólnotę dzieci Bożych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że modlitwa Pańska jest „streszczeniem całej Ewangelii”</li> <li>wyjaśnia, że jest to modlitwa Chrystusa i modlitwa Kościoła</li> <li>uzasadnia, że trwając na modlitwie upodobniamy się do Jezusa</li> </ul>

31a. Siedem prośb w modlitwie Pańskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia siedem prośb zawartych w modlitwie „Ojcze nasz”</li> <li>podaje przykłady ludzkich potrzeb, które te prośby uwzględniają</li> <li>podaje, jak troszczy się o świętość Bożego imienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje każdą z siedmiu prośb modlitwy Pańskiej</li> <li>uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do troski o potrzeby innych</li> <li>uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do przebaczenia naszym winowajcom</li> <li>opisuje, jak realizować wolę Boga w swoim życiu</li> <li>podaje przykłady kierowanych do Boga prośb o zaspokojenie materialnych i duchowych potrzeb własnych i cudzych</li> </ul>
32. Cierpienie prowadzi do życia – chrześcijanin wobec cierpienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty z Ewangelii zobowiązujące chrześcijanina do działań na rzecz cierpiących</li> <li>podaje motywy działalności charytatywnej</li> <li>wymienia potrzeby współczesnego człowieka występujące w jego środowisku</li> <li>podaje przykłady zaradzania ludzkim potrzebom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje Chrystusową postawę wobec cierpiących</li> <li>charakteryzuje działalność parafialnych komórek Caritasu</li> <li>wskazuje problemy najbliższego środowiska (w rodzinie, szkole, sąsiedztwie) i sposoby ich rozwiązania</li> <li>opisuje sytuacje, gdy chętnie oferował swoją pomoc innym</li> <li>włącza się czynnie w działalność Caritasu</li> <li>opisuje, jak inspiruje innych do działań na rzecz ubogich w ramach wolontariatu</li> <li>podaje przykład sytuacji, gdy z wdzięcznością przyjął pomoc innych</li> </ul>

### III. Wspólnotowy wymiar mojego Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
Uczeń:		
33. Liturgia uświęcania czasu – nieszpory i jutrznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa pojęcia: brewiarz, laudesy (jutrznia), nieszpory</li> <li>wyjaśnia, że odmawianie nieszporów i laudesów uświęca ludzki czas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia wartość modlitwy porannej i wieczornej Kościoła</li> <li>potrafi posługiwać się edycją brewiarza dla świeckich</li> </ul>
34. Sakrament uzdrawiającej miłości – pokuta i pojednanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje, czym jest sakrament pokuty i pojednania</li> <li>wymienia akty penitenta i spowiednika</li> <li>wymienia owoce i skutki sakramentu pokuty i pojednania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa rachunek sumienia dla siebie i dla innych</li> <li>omawia trudności związane z przeżywaniem sakramentu pokuty</li> <li>opisuje, jak poszukuje rozwiązania trudności związanych ze spowiedzią</li> <li>dzieli się pozytywnym doświadczeniem, wynikającym z przeżycia sakramentu pokuty i pojednania</li> </ul>

35. Popękane arcydzieło – ekumenizm nieustannym dążeniem do jedności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie ekumenizmu</li> <li>wymienia główne podziały w świecie chrześcijańskim</li> <li>podaje przykłady wysiłków Kościoła na rzecz jedności (Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan, spotkania pod znakiem Taizé)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi budować wspólnotę w najbliższym otoczeniu</li> <li>wyjaśnia genezę podziałów wśród chrześcijan</li> <li>charakteryzuje działalność ekumeniczną Kościołów chrześcijańskich</li> <li>włącza się czynnie w przygotowanie Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy z szacunkiem odnosić się do innych wyznań chrześcijańskich</li> <li>podaje przykłady angażowania się w budowanie wspólnoty szkolnej i klasowej</li> </ul>
36. Nad przepaściami podziałów – konflikty i sposoby ich rozwiązywania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najczęstsze źródła konfliktów między ludźmi</li> <li>podaje warunki usprawiedliwiające obronę z użyciem siły</li> <li>rozdziela konflikty na tle międzynarodowym, etnicznym oraz konflikty rodzinne, szkolne, osobiste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia mechanizmy powstawania konfliktów i sposoby ich pokonywania</li> <li>uzasadnia potrzebę służby wojskowej</li> <li>wyjaśnia, czym jest pacyfizm i dokonuje jego moralnej oceny</li> <li>podaje przykłady, jak łagodzi konflikty w swoim środowisku</li> <li>podaje przykłady obrony pokrzywdzonych</li> </ul>
37. Społeczne nauczanie papieskie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dokumenty z zakresu nauki społecznej Kościoła</li> <li>wymienia problemy poruszane w encyklikach społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że społeczne nauczanie Kościoła jest istotnym czynnikiem osobowego i społecznego rozwoju</li> <li>referuje wybrane społeczne dokumenty Kościoła</li> <li>wymienia sytuacje, gdy modli się w intencji Papieża</li> </ul>
38. Na ojczyściej ziemi – pielgrzymki Jana Pawła II do Polski oraz ich przesłania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje liczbę i daty pielgrzymek Jana Pawła II do Polski i wymienia ich daty</li> <li>wskazuje na mapie miejsca, które odwiedził</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje ważniejsze z przesłań papieskiego nauczania w Ojczyźnie</li> <li>charakteryzuje wartość pielgrzymek papieskich dla narodu</li> <li>opisuje, jak inspiruje się w życiu i postępowaniu nauką Jana Pawła II</li> <li>wykazuje aktywność poznawczą w zgłębianiu pism Jana Pawła II</li> <li>z zaangażowaniem bierze udział w konkursach o życiu Jana Pawła II</li> </ul>
39. Kultura nośnikiem wartości duchowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: kultura masowa – hedonistyczna (to, co ludziom się podoba), kultura tworzenia</li> <li>rozumie, że kultura tworzenia jest matką arcydzieł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego kultura masowa traci na wartości i uzasadnia jej niszczycielski charakter</li> <li>wyjaśnia, dlaczego arcydzieła nabierają z czasem większej wartości</li> <li>uzasadnia, dlaczego kultura tworzenia jest nośnikiem wartości duchowych</li> <li>podaje przykłady, jak otacza troską przedmioty i miejsca ukazujące kulturę tworzenia</li> </ul>
40. Ile prawdy jest w „medialnych faktach”	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wartości i zagrożenia zawarte w faktach medialnych prezentowanych we współczesnych środkach przekazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu społecznym</li> <li>opisuje, jak umiejętnie korzystać z mediów</li> <li>rozpoznaje ukryty w mediach podstępny zamiar manipulacji zachowaniem odbiorcy</li> </ul>



41. Język polski w historii i kulturze – języki obce a język nasz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia genezę polskiego języka pisanego</li> <li>• podaje okresy, w których język polski odegrał rolę obronną dla narodu</li> <li>• podaje przykłady współczesnych zagrożeń dla czystości języka polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o poprawność własnych wypowiedzi w szkole i w rozmowach towarzyskich</li> <li>• odróżnia żargon od języka literackiego</li> <li>• potrafi przetransponować informację wypowiedzianą w żargonie na wypowiedź poprawną językowo</li> <li>• opisuje, jak dba o czystość języka ojczystego</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy unikać językowych wulgarności</li> </ul>
42. Świadeństwo życia chrześcijańskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie świadectwa</li> <li>• określa, co znaczy być świadkiem Chrystusa</li> <li>• określa, co to znaczy być światłem dla innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w czym wyraża się życie chrześcijańskie</li> <li>• wskazuje sytuacje wymagające postawy chrześcijańskiej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być światłem dla innych</li> <li>• podaje, w jakich sytuacjach prezentuje postawę chrześcijanina w domu, szkole, grupie rówieśników</li> <li>• opisuje, jak wykazuje troskę o dobre imię chrześcijanina w najbliższym otoczeniu</li> </ul>
43. Ojczyzna wspólnotą wspólnot.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: ojczyzna, region, mała ojczyzna</li> <li>• wskazuje teksty św. Jana Pawła II na temat zjednoczonej Europy i pamięta ich treść</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje znaczenie ojczyzny w życiu chrześcijanina</li> <li>• uzasadnia, że Europa powinna być ojczyzną ojczyzn i wspólnotą ducha</li> <li>• podaje argumenty, dlaczego czuje się dumny, że jest Polakiem</li> <li>• opisuje, jak angażuje się na rzecz budowania „małej Ojczyzny”</li> <li>• podaje przykłady, kiedy prezentuje postawę patriotyczną</li> </ul>

#### IV. Z wiarą w roku liturgicznym

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
Uczeń:		
44. Adwent – czas mierzony tęsknotą i czuwaniem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa znaczenie Adwentu w życiu poszczególnych osób</li> <li>• wymienia dwa wymiary liturgicznego Adwentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega tęsknota Boga za człowiekiem</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega ludzka tęsknota za Bogiem</li> <li>• opisuje, jak przygotowuje się do świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• określa, jak wyraża odpowiedzialność za swoje życie w perspektywie spotkania z Chrystusem, który będzie sędzią żywych i umarłych</li> </ul>
45. Boże Narodzenie – nie tylko tradycja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>• rozumie pogłębioną prawdę o Bożej obecności w codziennym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem</li> <li>• uzasadnia, że Boże Narodzenie może trwać cały rok</li> <li>• podaje przykłady, kiedy z zaangażowaniem podejmuje działanie na rzecz głębokiego przeżywania świąt Bożego Narodzenia przez siebie i innych</li> </ul>

46. Wielki Post – Bóg szuka grzesznego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, na czym polega Boże miłosierdzie</li> <li>wskazuje teksty biblijne o miłosierdziu Boga</li> <li>określa sens przeżywania Wielkiego Postu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje, na czym polega szukanie grzeszników przez miłosiernego Boga</li> <li>charakteryzuje, na czym polega szukanie Boga</li> <li>interpretuje teksty biblijne o Bożym miłosierdziu</li> <li>opisuje, jak wyraża wdzięczność Bogu za przebaczenie grzechów i łaskę nawrócenia</li> <li>opisuje, jak przygotowuje się do owocnego przeżycia Wielkanocy</li> </ul>
47. Wielkanoc – Jezus żyje!	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze prawdy naszej wiary</li> <li>wskazuje teksty biblijne o zmartwychwstaniu Pana Jezusa</li> <li>podaje okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Pana Jezusa</li> <li>charakteryzuje różne postawy ludzi względem faktu zmartwychwstania</li> <li>wyjaśnia Chrystusowe: „błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli”</li> <li>podaje, jak okazuje wdzięczność za dar zbawienia</li> <li>opisuje, jak rozwija swoją wiarę, nadzieję i miłość</li> <li>wymienia sytuacje, kiedy jest świadkiem Chrystusa zmartwychwstałego</li> </ul>

## V. Moje korzenie, moja przeszłość (historia Kościoła)

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
Uczeń:		
48. Kościół katolicki w Polsce w czasie rozbiorów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje daty rozbiorów i rozumie tło polityczne tych wydarzeń</li> <li>wymienia zagrożenia dla Ojczyzny ze strony zaborców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę Kościoła w okresie rozbiorów</li> <li>charakteryzuje życie i działalność arcybiskupa S. Felińskiego i R. Traugutta</li> <li>uzasadnia, dlaczego czuje się dumny, że jest Polakiem</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy z szacunkiem odnosić się do historii własnego narodu</li> <li>referuje, jak zgłębia wiedzę dotyczącą narodowej historii</li> </ul>
49. Kościół a laickie nurty pozytywistyczne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pozytywistyczne prądy, negatywnie nastawione do Kościoła</li> <li>definiuje pojęcia: kwestia robotnicza, proletariat, komunizm, socjalizm, pozytywizm</li> <li>określa, na czym polegała rewolucja przemysłowa</li> <li>wymienia zakres działalności Kościoła w kwestii społecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia pozytywną rolę Kościoła wobec kwestii robotniczej</li> <li>charakteryzuje przesłanie encykliki Rerum novarum”</li> <li>charakteryzuje życie i działalność „ludzi Kościoła”</li> <li>uzasadnia, dlaczego bezrobotnym należy się szacunek</li> <li>określa wartość nauczania Kościoła w kwestii społecznej</li> <li>referuje, jak angażuje się w pomoc bezrobotnym</li> </ul>
50. Ruchy katolickie jako odpowiedź na zagrożenia ze strony ruchów ateistycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organizacje katolickie z lat międzywojennych (Sodalicje Mariańskie, Rycerstwo Niepokalanej, Akcja Katolicka)</li> <li>podaje przykłady ludzi działających w obronie wiary (św. Maksymiliana Kolbe, S. Sedlaczek)</li> <li>wymienia zagrożenia dla Kościoła płynące ze strony masonerii</li> <li>wymienia zagrożenia ze strony komunizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność św. Maksymiliana Kolbego</li> <li>charakteryzuje rolę ruchów katolickich</li> <li>uzasadnia potrzebę istnienia ruchów katolickich</li> <li>charakteryzuje sylwetkę S. Sedlaczka</li> <li>opisuje charyzmat wybranego ruchu katolickiego</li> <li>daje świadectwo swojej przynależności do ruchu katolickiego</li> </ul>

51. Kościół w czasie II wojny światowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie eksterminacji</li> <li>wymienia działania Kościoła w obronie ludności polskiej przed eksterminacją ze strony faszyzmu i stalinizmu</li> <li>wymienia wybitne postacie Kościoła, broniące Polaków przed ludobójstwem (kard. A. Hlond, kard. A. Sapiecha, bł. ks. J. Pawłowski)</li> <li>wymienia kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej (Edyta Stein, Maksymilian Kolbe, 108 błogostawionych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu</li> <li>charakteryzuje działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (listy pasterskie kard. Sapiechy i Hlonda)</li> <li>potrafi umotywować potrzebę działań w obronie Ojczyzny</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy z szacunkiem odnosić się do idei walki o polskość</li> <li>określa wartość ofiary z życia w obronie kraju</li> <li>opisuje, jak angażuje się w działania patriotyczne</li> </ul>
52. Kościele, co mówisz sam o sobie? – Sobór Watykański II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: sobór, episkopat, <i>communio</i>, <i>Lumen gentium</i></li> <li>podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II</li> <li>wymienia liczbę oraz rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych</li> <li>wyjaśnia tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omawia krótko jej treść</li> <li>charakteryzuje pontyfikaty św. Jana XXIII i Pawła VI</li> <li>określa, w jaki sposób wyraża postawę szacunku i odpowiedzialności za Kościół</li> </ul>
53. „Nie rzucim, Chryste, świątyń Twych”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: stalinizm, socjalizm</li> <li>omawia tło historyczne czasu powojennego</li> <li>wymienia zagrożenia płynące z ateistycznego systemu, zwanego komunizmem</li> <li>wymienia osoby broniące Polaków przed stalinizmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje bezkompromisowość głoszenia prawdy przez kard. S. Wyszyńskiego i ks. J. Popiełuszki</li> <li>uzasadnia, dlaczego stalinizm był systemem zbrodniczym</li> <li>uzasadnia potrzebę posiadania „własnego Westerplatte”</li> <li>uzasadnia, dlaczego negatywnie odnosi się do stalinizmu i komunizmu</li> <li>opisuje, jak szanuje trud poniesiony w obronie wiary i Ojczyzny w okresie stalinizmu i socjalizmu</li> </ul>
54. Duchowe odrodzenie – współczesne ruchy religijne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia znane ruchy religijne (Ruch Światło-Życie, neokatechumenat, skauting katolicki – Stowarzyszenie Harcerstwa Katolickiego Zawisza, szkolne koła Caritas, Opus Dei, Focolari, Ogniska Światła i Miłości, Dzieło Biblijne im. Jana Pawła II)</li> <li>definiuje pojęcia: ruch, stowarzyszenie, organizacja</li> <li>podaje źródła (przyczyny) powstawania ruchów</li> <li>dostrzega, że ruchy religijne to „kuźnia” liderów religijnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrany ruch religijny</li> <li>uzasadnia pozytywny wpływ ruchu na życie parafii i wierzących</li> <li>wyjaśnia związek duchowego odrodzenia w Kościele z pogłębioną lekturą Pisma Świętego</li> <li>wyjaśnia, czym jest i w jakim celu powstało Dzieło Biblijne im. Jana Pawła II</li> <li>określa możliwości oddziaływania ruchów na Kościół</li> <li>określa swój udział w działalności wybranego ruchu</li> </ul>
55. Chrześcijańska tożsamość Europy i jej święci patronowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia patronów Europy</li> <li>określa czas, w którym żyli, i terytorium ich działalności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia rolę patronów w budowaniu podstaw kultury europejskiej</li> <li>charakteryzuje uniwersalizm misji św. Benedykta, Cyryla i Metodego</li> <li>charakteryzuje utwierdzenie prawdy o krzyżu przez św. Katarzynę Sienieńską, Brygidę i Edytę Stein</li> <li>wskazuje, w jaki sposób angażuje się w obronę chrześcijańskiej tożsamości Europy</li> </ul>

56. Apostolski wymiar działań Polski w Europie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to znaczy kochać własny kraj</li> <li>• dostrzega, że polska religijność znajduje naśladowców w innych krajach Europy (np.: łamanie się opłatkiem, święconka, piesze pielgrzymki)</li> <li>• wymienia zagrożenia związane z „unowocześnianiem” nauki Kościoła</li> <li>• wskazuje znaczenie osiągnięć historycznej Solidarności dla Europy Zachodnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność apostolską Kościoła polskiego w Europie (np. księża pracujący w Niemczech, Francji itp.)</li> <li>• charakteryzuje działalność misyjną św. Jana Pawła II</li> <li>• ukazuje rolę żywej wiary Kościoła polskiego dla Europejczyków</li> <li>• uzasadnia, dlaczego czuje się dumny z faktu, że jest Polakiem i chrześcijaninem</li> <li>• opisuje, jak dba o tradycje religijne we własnym środowisku</li> <li>• podaje argumenty krytyczne wobec prób „unowocześniających” Kościół</li> </ul>
57. Europa wspólnotą ducha – Kościół w zjednoczonej Europie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: Unia Europejska, Konstytucja Europejska, konkordat</li> <li>• wymienia zagrożenia płynące z odrzucenia wartości chrześcijańskich</li> <li>• wskazuje wartości płynące z zachowania wiary chrześcijańskiej</li> <li>• argumentuje potrzebę prawnych uregulowań sytuacji Kościoła w Unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje genezę powstania flagi Unii Europejskiej</li> <li>• charakteryzuje wpływ dziedzictwa chrześcijańskiego na obraz Europy</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Kościół winien być niezależny od struktur państwowych</li> <li>• uzasadnia potrzebę współdziałania Kościoła i Unii</li> <li>• podaje argumenty za zachowaniem tożsamość Polaka w zjednoczonej Europie</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy się szacunek wobec dziedzictwa chrześcijańskiego</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy zgłębiać duchowy wymiar chrześcijańskiej Europy</li> </ul>

## VI. Moja młodość w perspektywie wieczności

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
58. Kochać również po śmierci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych</li> <li>• wskazuje i omawia teksty biblijne o życiu wiecznym</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wiary w kontakcie z tajemnicą śmierci</li> <li>• pamięta modlitwy za zmarłych</li> <li>• wymienia warunki odpustu, który może ofiarować za zmarłych</li> <li>• podaje, kiedy modli się za zmarłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje wyjątkowość chrześcijaństwa w pojmowaniu życia wiecznego</li> <li>• wyjaśnia sens i wartość modlitwy za zmarłych</li> <li>• uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnianiem powołania chrześcijańskiego</li> <li>• interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych</li> <li>• uzasadnia, dlaczego wierzy w życie wieczne i zmartwychwstanie</li> <li>• opisuje, jak pogłębia swoje życie religijne</li> <li>• określa, jak kształtuje postawę nieustannego czuwania i bycia gotowym na Boży sąd</li> </ul>

59. Twój najlepszy rok.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega swoje sukcesy i porażki w minionym okresie</li> <li>• podaje przykłady hierarchii życiowych celów</li> <li>• wyjaśnia, że dążenie do wyższego celu przekłada się na codzienną, systematyczną pracę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wytyczyć sobie cele do osiągnięcia</li> <li>• potrafi rozplanować cel ogólny na etapy pośrednie</li> <li>• wskazuje w swoim życiu sprawy mniej i bardziej ważne</li> <li>• uzasadnia, że czas jest nam darowany przez Boga</li> <li>• podaje, jak planuje i stawia przed sobą zadania</li> <li>• określa, kiedy dziękuje Bogu za powierzony mu czas</li> </ul>
60. „Zobaczyć w nich człowieka” – piękno ludzi upośledzonych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wspólnoty i ruchy, w których żyją osoby niepełnosprawne umysłowo</li> <li>• stwierdza, że ich godność i wartość jest taka sama, jak w przypadku osób zdrowych</li> <li>• określa, na czym polega duchowe bogactwo ludzi z takim upośledzeniem</li> <li>• podaje, jak należy się do nich odnosić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaka powinna być nasza postawa wobec osób upośledzonych</li> <li>• uzasadnia, dlaczego te osoby są w społeczeństwie tak samo potrzebne, jak pełnosprawni</li> <li>• charakteryzuje, czego możemy się nauczyć od takich osób</li> <li>• podaje przykłady szacunku dla osób niepełnosprawnych umysłowo i otwartości na nie</li> <li>• określa, jak uczy kolegów i koleżanki innego spojrzenia na tych naszych bliźnich</li> <li>• włącza się we wspólnoty działające na rzecz pomocy osobom niepełnosprawnym</li> </ul>
61. „Wyobraźnia miłosierdzia” – ukochać Chrystusa w drugim człowieku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wymagania miłosierdzia, jakie postawił Chrystus (Mt 25,34-40)</li> <li>• przytacza słowa św. Jana Pawła II o „wyobraźni miłosierdzia”</li> <li>• określa, na czym polega „wyobraźnia miłosierdzia”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego dzielenie się dobrami materialnymi należy połączyć z aspektem duchowym</li> <li>• określa własną hierarchię wartości duchowych i materialnych</li> <li>• wskazuje sposoby wspierania ludzi oczekujących na pomoc</li> <li>• włącza się aktywnie w pomoc osobom potrzebującym</li> <li>• uzasadnia, dlaczego nie należy się wstydzić swojego ubóstwa</li> <li>• opisuje, jak szanuje kolegów z rodzin ubogich</li> </ul>
62. „Panno Święta, co Jasnej bronisz Częstochowy...” – rola Maryi w życiu narodu polskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna historię obrazu jasnogórskiego</li> <li>• określa rolę, jaką odgrywało w dziejach Polski sanktuarium na Jasnej Górze</li> <li>• podaje, czego dotyczyły śluby króla Jana Kazimierza i śluby narodu polskiego z 1956 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między sanktuarium jasnogórskim a innymi sanktuariami maryjnymi i uzasadnia jego wyjątkowy charakter</li> <li>• wyjaśnia patriotyczną rolę sanktuarium jasnogórskiego</li> <li>• opisuje obronę Jasnej Góry na podstawie „Potopu” H. Sienkiewicza</li> <li>• opisuje, jak dąży do częstego oddawania czci Maryi</li> <li>• określa, jak kształtuje w sobie postawę wdzięczności wobec Boga za obronę Jasnej Góry</li> <li>• podaje, jak swoim życiem realizuje śluby jasnogórskie</li> </ul>
63. Wystąpić w dobrych zawodach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia biblijne pojęcie „dobrych zawodów”</li> <li>• przytacza teksty św. Pawła na ten temat (1 Tm 6,12 i Flp 3,12-14)</li> <li>• wskazuje korzyści, jakie niesie sport, oraz wynikające z niego zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa cel ostateczny życia chrześcijańskiego</li> <li>• przytacza sylwetki godnych naśladowania sportowców</li> <li>• uzasadnia, że prawdziwym zwycięzcą jest ten, kto przestrzega zasad etycznych</li> <li>• opisuje, jak realizuje chrześcijańskie powołanie do świętości</li> <li>• uzasadnia, dlaczego dba o rozwój życia duchowego, podejmując walkę z przeciwnościami</li> </ul>