

**III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
W OSTROWIE WIELKOPOLSKIM
UL. WOJSKA POLSKIEGO 17
63 - 400 OSTRÓW WIELKOPOLSKI**

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Ostrów Wielkopolski, wrzesień 2023r.

1. WSTĘP

2. PODSTAWY PRAWNE

3. MISJA SZKOŁY

4. MOCNE I SŁABE STRONY SZKOŁY

5. MODEL ABSOLWENTA

6. OBSZARY DZIAŁANIA

6.1 ODNIESIENIE DO WARTOŚCI

6.2 WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIĄ

6.3 BUDOWANIE KLIMATU W SZKOLE

6.4 KSZTAŁTOWANIE PRZYJAZNEGO I BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA NAUKI

6.5 FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZEŃSTWIE I WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

6.7 PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

6.7 WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

7. TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH ZWIĄZANYCH Z KIERUNKIEM POLITYKI OŚWIATOWEJ DOTYCZĄCE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2023/24

8. EWALUACJA

9. DOKUMENTY UZUPEŁNIAJĄCE PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

10. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. WSTĘP

Wychowanie jest integralną częścią procesu kształcenia i edukacji.

Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny poprzez „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej”.

Proces wychowawczy naszej szkoły jest oparty na uniwersalnych wartościach etycznych, których przestrzega cała społeczność szkolna.

Zadania wychowawcze są obecne na wszystkich zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych i uroczystościach szkolnych.

Program zawiera także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977);
- Art. 363 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. wprowadzający ustawę Prawo oświatowe z dnia 14.12.2016r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 60);
- Art. 84 ust.2 pkt.1,2,3 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- §2 pkt. 1 i 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (na podstawie §1 pkt. 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

3. MISJA SZKOŁY

" Życ dla siebie i innych "

Jesteśmy szkołą, w której praca wychowawcza z młodzieżą opiera się na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich z poszanowaniem praw i godności człowieka. Chcemy wychowywać młodzież do miłości, odpowiedzialności, tolerancji i samodzielności.

Tworzymy warunki do intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, fizycznego i duchowego rozwoju uczniów stosując ciekawie i nowatorsko prowadzone zajęcia edukacyjne, poprzez różnorodną ofertę zajęć sportowych i kół zainteresowań. Kreujemy przyjazne i bezpieczne miejsce nauki i pracy. Wspieramy pasje uczniów i odkrywamy talenty. Przygotowujemy młodzież do świadomego podejmowania ról społecznych w dorosłym życiu. Współpracujemy z rodzicami i instytucjami lokalnymi wspierającymi nasze działania wychowawcze i profilaktyczne. Kultuwujemy szkolne tradycje, ale dążymy do rozwoju w oparciu o systematycznie przeprowadzane ewaluacje i diagnozy.

Jesteśmy szkołą z przeszłością dla ludzi z przyszłością.

4. MOCNE I SŁABE STRONY SZKOŁY – ANALIZA SWOT

Mocne strony szkoły	Słabe strony szkoły
<ul style="list-style-type: none"> • Klimat społeczny sprzyjający uczeniu się i nauczaniu. • Doświadczeni, kreatywni i pełni pasji nauczyciele, którzy pracują na własnych programach, chętnie włączają się w działania innowacyjne. • Racjonalne gospodarowanie zasobami ludzkimi, finansowymi i materialnymi dzięki dobrej organizacji pracy szkoły oparte na skrupulatnym planowaniu pracy szkoły. • Ukierunkowanie rocznej pracy szkoły w oparciu o przyjęte hasło roku, które wyznacza temat ogólnoszkolnego projektu edukacyjnego realizowanego przez cały rok przez wszystkie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zróznicowany poziom wiedzy i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w szkole. • Brak systemu pracy z uczniem słabym i zdolnym. • Niewystarczające umiejętności interpersonalne uczniów i nauczycieli. • Niska motywacja niektórych uczniów do nauki. • Obniżająca się frekwencja uczniów. • Brak skutecznych narzędzi motywujących uczniów do obecności w szkole. • Zbyt małe zaangażowanie niektórych rodziców w proces

przedmioty.

- Bogata 64-letnia tradycja szkoły.
- Zdawalność egzaminu maturalnego wyższa od średnich okręgu, województwa i powiatu.
- Bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych.
- Udział nauczycieli i uczniów w projektach edukacyjnych.
- Forum Szkolne – pięcioletnia tradycja szkoły w organizowaniu spotkań przedstawicieli różnych organów aby znaleźć rozwiązania dla różnych problemów w szkole.
- Różnorodne działania rozwijające zainteresowania i talenty uczniów, które pozwalają na odnoszenie sukcesów w zawodach sportowych, olimpiadach przedmiotowych i innych konkursach.
- Bogaty program i wysoki poziom imprez i uroczystości szkolnych.
- Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku dzięki skutecznym działaniom promocyjnym.
- Rzetelne i systemowe przygotowanie młodzieży do wymagań rynku pracy dzięki działaniom Szkolnego Ośrodka Kariery oraz realizacji projektów ogólnopolskich i europejskich.
- Dobrze funkcjonująca pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
- Absolwenci szkoły i ich miejsce w społeczeństwie.
- Umiejętne pozyskiwanie środków zewnętrznych.
- Wzbogacenie pracy wychowawczej o wolontariat i mediacje rówieśnicze.
- Aktywna Rada Rodziców.

wychowania i uczenia się dzieci.

- Niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego i kreatywnego myślenia.
- Brak konsekwencji części nauczycieli przy egzekwowaniu i kontroli wypełniania obowiązków szkolnych przez uczniów.
- Brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozaszkolnych.

<ul style="list-style-type: none"> • Dobra współpraca z władzami samorządowymi i organem nadzorującym. • Dobre warunki lokalowe i bogate wyposażenie szkoły. 	
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • Akceptacja działań wychowawczych przez rodziców naszych uczniów. • Rosnące aspiracje edukacyjne młodzieży i ich rodziców. • Reforma systemowa – powrót do czteroletniego liceum. • Bardzo dobrze funkcjonujące i nastawione na współpracę ze szkołą Stowarzyszenie Absolwentów III LO. • Władze powiatu rozumieją rolę edukacji i wspierają jej rozwój. • Dobra współpraca z organem nadzorującym szkołę. • Dobra i bogata współpraca z różnymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. • Współpraca z uczelniami wyższymi. • Możliwość pozyskania funduszy europejskich, grantów środków pozabudżetowych. • Tradycje rodzinne w zakresie wyboru szkoły. • Awanse zawodowe nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obniżająca się frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych. • Wirtualne uzależnienia – cyberzależność, internetoholizm, infoholizm, fonoholizm itp. • Cyberprzemoc. • Wykluczenie rówieśnicze. • Zmniejszanie się nakładów na oświatę. • Obniżająca się frekwencja rodziców na wywiadówkach. • Emigracja zarobkowa rodziców powodująca tzw. euro-sieroctwo. • Stan finansów publicznych. • Niekorzystna sytuacja demograficzna

5. MODEL ABSOLWENTA III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W OSTROWIE WIELKOPOLSKIM

Absolwent III Liceum Ogólnokształcącego:

- jest uczciwy, obowiązkowy i odpowiedzialny;
- bierze odpowiedzialność za własny rozwój i postępy w nauce;
- rozwija swoje zainteresowania;

- potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę;
- jest przygotowany do dalszego samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji;
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycje narodowe, regionalne oraz szkolne;
- dba o kulturę osobistą, w tym kulturę języka ojczystego;
- posiada kompetencje matematyczne i informatyczne, posługuje się nowoczesnymi środkami multimedialnymi;
- skutecznie komunikuje się w dwóch językach obcych;
- potrafi radzić sobie ze stresem i wymaganiami współczesnego świata w życiu zawodowym i osobistym;
- posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy, umie pracować w grupie;
- charakteryzuje się sprawnością ruchową;
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne z poszanowaniem innych i środowiska naturalnego;
- udziela pomocy potrzebującym;
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów;
- jest ciekawy świata, tolerancyjny i życzliwy.

6. OBSZARY DZIAŁANIA:

6.1 ODNIESIENIE DO WARTOŚCI

Cel ogólny: Uczeń III Liceum Ogólnokształcącego w Ostrowie Wielkopolskim w odpowiedzialny sposób kształtuje swoje postawy i wartości życiowe. Najważniejsze wartości wskazane przez uczestników procesu wychowania tj. uczniów, rodziców i nauczycieli to miłość, rodzina, zdrowie, uczciwość, szacunek, dobro i wiedza.

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych:

Uczeń:

- rozumie pojęcie miłości, która jest więzią wszystkich wartości;
- pielęgnuje i podtrzymuje więzi międzyludzkie;
- troszczy się o zdrowie własne i innych osób;
- dba o swoje zdrowie psychiczne;

- rozwija swoje predyspozycje sportowe;
- troszczy się o środowisko naturalne, jest świadomy jego znaczenia dla siebie i przyszłych pokoleń;
- zna zagrożenia nadużywania komputera i unika używek i nałogów;
- jest tolerancyjny;
- angażuje się w działalność na rzecz innych;
- rozumie pojęcie patriotyzmu;
- zna historię swojego regionu i kraju.

Cele	Zadania	Formy realizacji	Zespoły odpowiedzialnych nauczycieli	Termin
Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • działania kształtujące i uświadamiające potrzebę zdrowego stylu życia; 	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka godzin wychowawczych zachęcająca do zdrowego trybu życia; • dzień sportu; • „Trzy Kroki do Kariery” – spotkania z absolwentami szkoły (sportowcami, lekarzami itd.); • udział w Olimpiadzie Promocji Zdrowego Stylu Życia; • wycieczki przyrodnicze (Szkoły geobotaniczne); • zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu; • imprezy sportowe i zawody wewnętrzzszkolne i międzyszkolne, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele wychowania fizycznego • nauczyciele biologii • nauczyciele geografii • zainteresowani nauczyciele 	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • działania profilaktyczne całego środowiska szkolnego i instytucji zewnętrznych; • promowanie bezpieczeństwa w sieci. 	<p>udział w imprezach organizowanych przez inne podmioty;</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych; • regularne korzystanie z boiska wielofunkcyjnego i lekkoatletycznego • regularne korzystanie ze szkolnej pływalni „Wodny Raj”; • lekcje wychowawcze poświęcone profilaktyce uzależnień; • spotkania z przedstawicielami wybranych instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień; • zajęcia informatyki; • lekcje wychowawcze; • korzystanie z zasobów biblioteki. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • dyrektor szkoły • nauczyciele informatyki • wychowawcy • nauczyciel-bibliotekarz 	
Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych oraz kształtowanie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie postaw tolerancji w środowisku szkolnym; 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat tolerancji; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy 	cały rok

negocjacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązywanie powstających sytuacji problemowych w szkole; organizowanie działalności charytatywnej. 	<ul style="list-style-type: none"> mediacje rówieśnicze; udział szkoły w zbiórkach typu: Góra Grosza, Szlachetna Paczka itp. 	<ul style="list-style-type: none"> mediatorzy szkolni pedagog szkolny, pedagog specjalny zainteresowani nauczyciele 	
Rozbudzenie miłości do ojczyzny i regionu, wzmacnianie więzi z krajem ojczystym	<ul style="list-style-type: none"> rozbudzanie zainteresowań historią i kulturą regionu Wielkopolski; rozbudzanie zainteresowań atrakcjami turystycznymi, przyrodniczymi i historycznymi Południowej Wielkopolski; 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje tematyczne na przedmiotach: historia, historia i społeczeństwo, geografia, biologia; projekty młodzieżowe; zapraszanie gości; wycieczki tematyczne; tematyczne lekcje geografii, historii i biologii w terenie; działania wolontariatu (stałe i akcyjne); 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele historii, geografii, biologii uczniowie i ich opiekunowie, zainteresowani nauczyciele nauczyciele historii, geografii, biologii pedagog szkolny, zainteresowani nauczyciele 	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • działania na rzecz środowiska lokalnego i uświadamianie problemów społeczności lokalnej; • kultywowanie tradycji szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> • akcje tematyczne, np. Sprzątanie Świata; • mediacje rówieśnicze; • organizowanie Forum Szkolnego; • ślubowanie klas pierwszych; • zajęcia integracyjne; • wigilie klasowe; • studniówka; • Koncert Talentów; • pożegnanie maturzystów; • coroczne działania związane z hasłem roku szkolnego; • współpraca ze Stowarzyszeniem Absolwentów; • „Trzy kroki do kariery”; • Lekcja z Mistrzem. 	<ul style="list-style-type: none"> • centrum mediacji rówieśniczych • zainteresowani nauczyciele 	
Uwrażliwianie na problemy związane z ochroną środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie świadomości ekologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach ekologicznych; • wycieczki przedmiotowe; • konkursy; 	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresowani nauczyciele • wychowawcy 	cały rok/ w miarę potrzeb

naturalnego i jego wartości dla obecnych i przyszłych pokoleń	uczniów i kształtowanie nawyków oszczędnego korzystania z zasobów.	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie przez klasy gazetek; zwracanie uwagi na czystość, ład i porządek na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> wszyscy nauczyciele 	
---	--	---	---	--

6.2 WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIĄ

Cel ogólny:

Uczeń ma świadomość użyteczności wiedzy i umiejętności.

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych:

Uczeń:

- ma świadomość znaczenia edukacji w jego karierze zawodowej;
- posiada umiejętności samokształcenia i samorozwoju;
- rozwija swoje zainteresowania i talenty;
- organizuje miejsce i czas nauki;
- aktywnie uczestniczy w samorządności szkolnej.

Cele	Zadania	Formy realizacji	Zespoły odpowiedzialnych nauczycieli	Termin
Indywidualny proces nauczania i określenie wymagań edukacyjnych i zasad oceniania.	<ul style="list-style-type: none"> ocena możliwości uczniów, rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań oraz tworzenie warunków do ich realizacji; 	<ul style="list-style-type: none"> analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów nowo przyjętych do szkoły; zajęcia integracyjne w klasach 1; dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb poszczególnych uczniów w procesie indywidualizacji; 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy 	wrzesień/ październiki cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi. • ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele 	<p>wrzesień/ październik</p> <p>cały rok</p>
<p>Motywowanie uczniów do nauki i samokształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie uczniów do systematycznej pracy i samokształcenia się; • prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie metod aktywizujących; • wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły; • wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych; • udział w zajęciach dodatkowych; • organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych; • udział uczniów w zewnętrznych konkursach, olimpiadach; • udział w projektach organizowanych przez szkołę; • pozyskiwanie stypendiów; • zróżnicowane metody i formy pracy na zajęciach. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele 	<p>cały rok</p>

	się.			
Motywowanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań i talentów	<ul style="list-style-type: none"> • działalność uczniowska • rozwijanie kompetencji informatycznych • rozwijanie talentów i zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność SU; • działalność w szkolnym radiowęźle; • działalność szkolnej gazetki „Ad Rem”; • udział pocztu sztandarowego w uroczystościach; • działalność Szkolnego Koła Wolontariusza; • prowadzenie szkolnej strony internetowej i fanpage na facebook’u; • realizacja Koncertu Talentów; • działalność mediatorów rówieśniczych; • działalność Szkolnego Koła Wolontariusza; • organizacja wycieczek tematycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresowani nauczyciele 	cały rok

6.3. BUDOWANIE KLIMATU W SZKOLE

Cel ogólny: Zapewnienie uczniom warunków do nauki, a nauczycielom pracy w przyjaznej atmosferze.

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych:

Uczeń:

- utrzymuje właściwe relacje interpersonalne z kolegami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- dba o wyposażenie i estetykę szkoły;
- uczestniczy w budowanie pozytywnej atmosfery szkoły;
- integruje się z innymi członkami społeczności lokalnej.

Cele	Zadania	Formy realizacji	Zespoły odpowiedzialnych nauczycieli	Termin
Budowanie relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> • integrowanie środowiska uczniowskiego i umacnianie więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne w klasach pierwszych; • organizowanie pomocy rówieśniczej; • organizowanie wspólnych imprez i wycieczek, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych; • otwartość na inicjatywy młodzieży, rodziców i pracowników szkoły; • podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele 	cały rok
Kształtowanie postaw dbałości i szacunku	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie zasad utrzymania ładu i porządku; • budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro. 	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka godzin wychowawczych, • angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły; • udział w akcji „Sprzątanie świata”, • dekorowanie klas i gablot szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresowani nauczyciele • zainteresowani nauczyciele 	cały rok
Integracja międzypokoleniowa	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja imprez integrujących 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele 	

	pozytywnych relacji.	uczniów i rodziców; <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Dziennych Domem „Senior+” i klubami seniora; • Drzwi Otwarte; • współpraca ze Stowarzyszeniem Absolwentów III LO. 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekun Samorządu Szkolnego 	
--	----------------------	---	---	--

6.4 KSZTAŁTOWANIE PRZYJAZNEGO I BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA NAUKI

Cel ogólny: Zapewnienie bezpiecznych, higienicznych i przyjaznych warunków nauki.

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych:

Uczeń:

- jest bezpieczny w szkole;
- jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo swoje i innych;
- ma poczucie wsparcia ze strony szkoły w trudnościach materialnych;
- może liczyć na pomoc w rozwiązywaniu swoich problemów;
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z technologii informatycznych.

Cele	Zadania	Formy realizacji	Zespoły odpowiedzialnych nauczycieli	Termin
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły; • wyznaczenie dyżurów nauczycieli; • zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w przypadkach konieczności udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • wychowawcy 	cały rok

Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych, w sytuacjach kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisów przeciwpożarowych, sytuacji kryzysowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminu BHP; • zapoznanie z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożenia pożarem, sytuacją kryzysową, atakiem terrorystycznym; • organizowanie próbnej ewakuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • wychowawcy • wszyscy nauczyciele 	cały rok
Organizowanie pomocy dla uczniów, którzy mają trudną sytuację rodzinną	<ul style="list-style-type: none"> • pozyskiwanie informacji na temat sytuacji rodzinnej uczniów i wykorzystanie ich w celu zapewnienia pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy związane z sytuacją rodzinną uczniów w celu uaktualnienia posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego rodziny; • udzielanie wszelkiej możliwej pomocy materialnej (w tym stypendia, organizacja dożywiania, paczek świątecznych); • informowanie uczniów o dostępnych stypendiach zewnętrznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog szkolny 	cały rok
Pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu problemów uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów; 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie indywidualnych spotkań z pedagogiem szkolnym; • współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog szkolny, pedagog specjalny 	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie alternatywnych sposobów rozwiązania konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> • objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów. • odpowiednio dobrana tematyka na godzinach wychowawczych; • działalność Centrum Mediacji Rówieśniczych; • bezpieczeństwo w sieci. 		
Dbanie o frekwencję	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza nieobecności i kontakty wychowawcy z rodzicami; • rozmowy z uczniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele przedmiotów 	cały rok
Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie pozytywnej atmosfery w czasie lekcji • 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie pozytywnych komunikatów w stronę uczniów • Podkreślanie mocnych stron uczniów • Uwrażliwienie na sygnalizowanie przez uczniów problemów związanych ze zdrowiem psychicznym • W miarę możliwości zapowiadać wszelkie formy sprawdzania wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliści 	Cały rok

6.5 FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZEŃSTWIE I WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI

Cel ogólny: Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do innych, otaczającego świata i samego siebie.

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych:

Uczeń:

- zna i przestrzega swoich praw i obowiązków;
- rozumie wartość uczenia się na zajęciach;
- wie, że szkoła wspiera go w jego rozwoju;
- potrafi budować właściwe relacje rówieśnicze;
- wie, że funkcjonuje w społeczeństwie.

Cele	Zadania	Formy realizacji	Zespoły odpowiedzialnych nauczycieli	Termin
Uczeń zna i przestrzega swoich obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z obowiązującym prawem i stosowanie go w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z dokumentami dotyczącymi pracy szkoły: statutem, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych, procedurą udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, instrukcji na wypadek ataku terrorystycznego; • pogadanka na temat odpowiedzialności karnej nieletniego; • bezpieczna droga do i ze szkoły; • godziny wychowawcze omawiające prawa i obowiązki ucznia; • zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka poprzez analizę Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji o Prawach Dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • nauczyciele WOS 	<p>wrzesień</p> <p>I okres wrzesień / październik</p> <p>cały rok</p>

<p>Uczeń zna wartość uczęszczania na zajęcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie frekwencji uczniów we współpracy z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrolowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych; • stosowanie procedur szkolnych dotyczących nieobecności uczniów; • punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych; • omawianie w czasie spotkań z rodzicami frekwencji uczniów na zajęciach. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele • wychowawcy 	<p>cały rok</p>
<p>Analiza sytuacji środowiskowej ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie rozwoju ucznia po rozpoznaniu jego sytuacji życiowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów; • współpraca z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy (Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie); • współpraca z policją, sądem i kuratorami. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele • pedagog szkolny, specjalny, psycholog szkolny 	<p>cały rok</p>
<p>Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • działania służące zapewnieniu pomocy uczniom ze specjalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • praca zespołów powołanych do opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy oraz nauczyciele uczyący • pedagog specjalny 	<p>cały rok</p>

	potrzebami edukacyjnymi.	<p>Dzienników Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • działania wspierające uczniów: pomoc rówieśnicza, konsultacje; • pomoc rodzicom w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą; • indywidualne spotkania rodziców w czasie wywiadówek i godzin przyjęć, • organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • specjaliści 	
--	--------------------------	--	---	--

6.6 PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Cel ogólny: Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji o których mowa w par.1 ust.2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych:

Uczeń:

- właściwie organizuje sobie czas wolny;
- propaguje zdrowy styl życia;
- chętnie podejmuje działalność wolontariacką;
- uświadamia sobie zagrożenia dla zdrowia.

Rodzice i nauczyciele:

- mają lepszą wiedzę o zagrożeniach dla zdrowia;
- wspierają dzieci i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.

Cele	Zadania	Formy realizacji	Zespoły odpowiedzialnych nauczycieli	Termin
<p>Uczeń ma świadomość negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja działalności profilaktycznej: pogadanki, warsztaty, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz profilaktyki uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania szkodliwości środków psychoaktywnych; • bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania środków psychoaktywnych, picia alkoholu i napojów energetyzujących oraz palenia tytoniu; • współpraca z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień. • organizowanie warsztatów, godzin wychowawczych na temat asertywności, zdrowych sposobów 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele • wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy, specjaliści 	<p>cały rok</p>

		<p>radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych, nieprzyjemnych i kryzysowych oraz zdrowia psychicznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • w tematyce godzin wychowawczych, zajęć warsztatowych promujących zdrowy styl życia uwzględnić propozycje uczniów; • prowadzenie przez nauczycieli bieżącej obserwacji uczniów wraz z odnotowywaniem sygnałów świadczących o przeżywaniu sytuacji kryzysowych; • wspieranie uczniów, rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu sytuacji trudnych; • korzystanie z rekomendowanych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dopasowanych do wyników diagnozy. 		
Popularyzowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • aktywizowanie uczniów do uprawiania sportu. • wspieranie zdrowia psychicznego uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na temat organizacji wolnego czasu; • propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu, klubach 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele wychowania fizycznego 	cały rok

		<p>sportowych i budowanie postawy fair play;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do udziału w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych; • organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe. • informowanie uczniów o wymaganiach z danego przedmiotu zwracając uwagę na realistyczne cele, których osiągnięcie daje szansę sukcesu, zadowolenia i zachęca do pozytywnej aktywności. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele 	<p>początek roku szkolnego</p>
<p>Propagowanie wolontariatu i kół zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie idei wolontariatu jako stylu życia. • wspieranie pasji uczniowskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie idei wolontariatu; • organizowanie w szkole i w środowisku lokalnym akcji charytatywnych; • zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stowarzyszenia, fundacje na terenie powiatu, województwa i całej Polski; • zachęcanie do działalności w Szkolnym Kole Wolontariusza. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele • opiekun Szkolnego Koła Wolontariusza 	<p>cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na temat organizacji wolnego czasu; • promowanie działających w szkole kół zainteresowań i zachęcanie młodzieży do uczestnictwa; • angażowanie uczniów w organizację imprez i uroczystości szkolnych wykorzystując ich pasję, zainteresowania i zdolności. 		
Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz wejścia w ryzykowne	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja działalności profilaktycznej: pogadanki, warsztaty, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz profilaktyki uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział rodziców i nauczycieli w pogadankach, szkoleniach i warsztatach prowadzonych przez specjalistów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapraszani do szkoły specjaliści z dziedziny uzależnień młodzieży • Pedagog, pedagog specjalny, psycholog 	Cały rok

zachowania typu hazard.				
Profilaktyka zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> organizacja działalności profilaktycznej: pogadanki, warsztaty, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz profilaktyki uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze poświęcone tematyce konsekwencji nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych i Internetu zwracanie uwagi uczniom na nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych w czasie lekcji Spotkania ze specjalistami do spraw uzależnień – konsekwencje prawne Współpraca z ośrodkami zewnętrznymi zajmującymi się problemem uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> wszyscy nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści, zaproszeni goście 	Cały rok
Podtrzymywanie dobrych relacji i atmosfery w klasie, zapobieganie niezdrowej rywalizacji	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie kompetencji związanych z budowaniem relacji międzyludzkich Stwarzanie możliwości budowania pozytywnej atmosfery w klasie pokazanie negatywnych konsekwencji niezdrowej rywalizacji 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze poświęcone zdrowej rywalizacji, empatii i budowania relacji międzyludzkich Wyjścia integracyjne, spotkania klasowe (Dzień chłopca, Wigilia itp.) Podkreślanie pozytywnych cech ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy wszyscy nauczyciele 	Cały rok
Promowanie	<ul style="list-style-type: none"> Wzmacnianie 	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze poświęcone roli 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy 	Cały rok

wartości rodzinnych	wspólnoty, szacunku i zaufania	rodziny w życiu i wartościom społecznym <ul style="list-style-type: none"> Lekcje Wychowania do życia w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> wszyscy nauczyciele nauczyciele uczący przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie” 	
---------------------	--------------------------------	--	---	--

6.7 WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Cel ogólny: efektywna współpraca rodziców ze szkołą dla dobra ucznia.

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych:

Uczeń:

- ma świadomość, że działania szkoły są akceptowane i wspierane przez rodziców;
- wie, że jego edukacja i wychowanie to wspólne działania rodziców i szkoły;
- rozumie potrzebę integracji całego środowiska szkolnego.

Cele	Zadania	Formy realizacji	Zespoły odpowiedzialnych nauczycieli	Termin
Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły i zapewnienie możliwości podejmowania istotnych dla szkoły decyzji	<ul style="list-style-type: none"> udział rodziców w życiu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> regularne spotkania Rady Rodziców z dyrektorem szkoły; organizowanie imprez szkolnych – Studniówka; zapraszanie przedstawicieli rodziców na ważne uroczystości szkolne. 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor zainteresowani nauczyciele 	cały rok
Podjęcie	<ul style="list-style-type: none"> współpraca 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie stałych zebrań 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy 	cały rok

działań na rzecz efektywnej komunikacji między szkołą a rodzicami	z rodzicami	z rodzicami; <ul style="list-style-type: none"> • stały kontakt telefoniczny z rodzicami oraz za pośrednictwem dziennika internetowego Librus Synergia; • konsultacje nauczycieli z rodzicami według harmonogramu lub w miarę potrzeb. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • wszyscy nauczyciele 	
---	-------------	---	---	--

7. TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH ZWIĄZANYCH Z KIERUNKIEM POLITYKI OŚWIATOWEJ DOTYCZĄCE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2023/24

1. Jak radzić sobie ze stresem? Techniki radzenia sobie ze stresem.
2. Bezpieczne zachowanie w szkole, domu, na ulicy; zagrożenia, zasady udzielania pomocy, obrona konieczna.
3. ABC emocji - umiejętność wyciszania się i obserwowania swoich emocji.
4. Sztuka obiektywnej oceny własnych możliwości.
5. Co powinno zmienić się w Twojej szkole, rodzinie, otoczeniu, aby poprawić relacje między ludźmi?
6. Skąd ten pośpiech? Jak nie marnować cennego czasu?
7. Rola rodziny w życiu człowieka.
8. Bądźmy eko na co dzień.

9. Mój stosunek do odmienności. Człowiek tolerancyjny, czyli jaki?
10. Niepełnosprawność - jak szanować własne zdrowie i kształtować postawy akceptujące niepełnosprawność.
11. Czego uczy różnica pokoleń? Czerpanie z doświadczeń minionych pokoleń.
12. Dbłość o kulturę słowa - w sieci i nie tylko. Przeciwdziałanie hejtowi.
13. Savoir-vivre dla młodych.
14. Budowanie dobrych relacji z innymi ludźmi w oparciu o empatię i zrozumienie. Wzajemne relacje nauczyciel- uczeń.
15. Cele życiowe i postawy wobec życia.
16. Dobre i złe strony funkcjonowania w cyberprzestrzeni.

8. EWALUACJA

Działania programu wychowawczo-profilaktycznego będą podlegały monitorowaniu i ewaluacji, aby polepszać ich jakość. Monitorowanie w danym roku będzie polegało na zorganizowanej i systematycznej obserwacji wybranych działań wychowawczo-profilaktycznych. W ewaluacji będziemy uwzględniać opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników samorządowych i przedstawicieli nadzoru pedagogicznego. Przewidujemy następujące metody ewaluacji: obserwacje, ankiety, analiza dokumentacji. Realizacja zadań i działań zostanie poddana ewaluacji po trzech latach. Wybrane zadania z programu będą podlegać ewaluacji w danym roku szkolnym.

9. DOKUMENTY UZUPEŁNIAJĄCE PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- 8.1 Plany pracy wychowawcy klasowego.
- 8.2 Plany dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów.
- 8.3 Plany zespołów przedmiotowych.
- 8.4 Statut III Liceum Ogólnokształcącego.
- 8.5 Plan pracy szkoły.
- 8.6 Plan nadzoru pedagogicznego.
- 8.7 Plan pracy biblioteki szkolnej.
- 8.8 Plan pracy pedagoga szkolnego.
- 8.9 Plan pracy pedagoga specjalnego.
- 8.10 Plan pracy psychologa szkolnego.
- 8.11 Plan pracy Samorządu Uczniowskiego.
- 8.12 Plan pracy Rady Rodziców.

10. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program ten ma charakter otwarty i może być uzupełniany i zmieniany.

Program zaktualizował zespół nauczycieli III LO w składzie: Katarzyna Kamzol, Ilona Michalak, Marlena Koper, Hanna Grzesiak, Szymon Olejnik.