

**System oceniania z religii dla klasy II liceum i technikum na 1 lekcję religii tygodniowo**  
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy żyją wiarą” nr AZ-32-01/18-KI-23/21  
zgodnego z programem nauczania „Z Bogiem w dorosłe życie” numer AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegło posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Przedmiot oceny	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy, notatki</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>
2. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne • czytelne • rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak pracy lub rzeczowości w niej</li> </ul>
3. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język</li> <li>prawidłowe używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>samodzielnie korzysta z materiałów zgromadzonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się rzeczowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji</li> <li>chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>uczestniczy w przygotowaniu rekolekcji szkolnych</li> <li>reprezentuje szkołę w olimpiadzie religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

## Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Wierzyć, by poznawać prawdę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istotę wybranych przymiotów Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg ukazuje się przez swoje dzieła,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest objawienie naturalne.</li> <li>• uzasadnia, że odrzucenie prawdy o Bogu prowadzi do fałszywej mądrości bez Boga,</li> <li>• podaje przykłady nawróceń (F.1.5),</li> <li>• opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4),</li> <li>• podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1),</li> <li>• podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4),</li> <li>• wyjaśnia, że Boże objawienie jest zawarte w Piśmie Świętym i Tradycji,</li> <li>• wskazuje, że Tradycja pomaga nam w odkrywaniu Pana Boga i przyjęciu Jego objawienia,</li> <li>• podaje przykłady dokumentów Kościoła.</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „dogmat” (E.1.8),</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: herezja (E.1.8),</li> <li>• podaje przykłady podziału sekt,</li> <li>• podaje przykłady, jak uchronić się przed zwerbowaniem do sekty,</li> <li>• uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5) i tzw. nowych ruchów religijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1),</li> <li>• wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) (A.8.2).</li> <li>• wymienia drogi poznania Boga św. Tomasza i je charakteryzuje (świat i człowiek) (A.2.1),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ludzie dążą do poznania przyczyny powstania świata,</li> <li>• charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) (E.4.1),</li> <li>• uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3),</li> <li>• charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania (A.4.2),</li> <li>• wskazuje, że nauczanie Kościoła podlega rozwojowi,</li> <li>• wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia twierdzenie, że rozum szuka prawdy,</li> <li>• podaje przykłady, co pomaga młodemu człowiekowi w poznawaniu Boga.</li> <li>• uzasadnia, że prawda i dobro czynią człowieka wolnym,</li> <li>• wyjaśnia, że decyzje podejmowane przez człowieka są naznaczone skutkami grzechu pierworodnego,</li> <li>• wyjaśnia, że Pismo Święte się nie zmienia, a Tradycja podlega rozwojowi,</li> <li>• uzasadnia, że Kościół ma obowiązek strzeżenia depozytu wiary.</li> <li>• wyjaśnia konieczność zmian wybranych treści katechizmowych oraz w sformułowań niektórych modlitw,</li> <li>• omawia charakterystyczne metody działania sekt oraz tzw. nowych ruchów religijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia dlaczego w przyjmowaniu propozycji różnych nurtów intelektualnych konieczne jest, by je analizować i rozumnie wybierać z nich to, co dobre,</li> <li>• podaje przykłady twórczego działania człowieka z wykorzystaniem Bożych dzieł,</li> <li>• omawia wybrane dogmaty o Matce Bożej,</li> <li>• uzasadnia autorytet Kościoła w interpretowaniu Pisma Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje przesłanie „Dezyderaty”.</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Mt 13,52 oraz J 8,31-32,</li> <li>• omawia działania soborów w celu przeciwdziałaniu błędnym interpretacjom prawd wiary.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Wierzyć, by być dojrzałym chrześcijaninem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje posłuszeństwo Bogu na wzór postaci biblijnych (C.1.1) – Abraham,</li> <li>• podaje przykłady próby wiary młodych ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest cud,</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa (A.15.1),</li> <li>• wskazuje, że przemiana wody w wino w Kanie był początkiem cudów Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jezus naucza o królestwie Bożym w przypowieściach,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg przygotował różne drogi do nieba dla poszczególnych osób, które realizują je w różnym czasie.</li> <li>• wyjaśnia, czym są cnoty (boskie), i wymienia je (C.6.1),</li> <li>• wskazuje, że miłość chrześcijańska uczy, by odpowiadać dobrem za zło,</li> <li>• uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),</li> <li>• wyjaśnia, czym są cnoty kardynalne i wymienia je (C.6.1),</li> <li>• podaje przykłady świętych żyjących według cnót,</li> <li>• uzasadnia, że wzorując się na przykładzie życia świętych, naśladujemy samego Jezusa,</li> <li>• uzasadnia, że prośba kierowana podczas modlitwy powinna być zgodna z wolą Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że prosząc na modlitwie, nie powinniśmy się kierować własną wygodą, lecz dobrem dla siebie i innych,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia formy oraz rodzaje modlitw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1),</li> <li>• uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2),</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych wymienia tytuły Jezusa (Mk 1,23-26; Mk 5,6-7).</li> <li>• podaje znaczenie tytułów mesjańskich (A.12.5),</li> <li>• interpretuje przypowieść o siewcy (A.5.2),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego cnoty nazywamy teologicznymi,</li> <li>• wymienia i definiuje formy prawa moralnego: naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne (A.26.2),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Rz 12,17-21,</li> <li>• interpretuje perykopę biblijną o modlitwie Salomona,</li> <li>• ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (D.2.3),</li> <li>• interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1),</li> <li>• omawia rytm modlitwy w cyklu dnia (D.11.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Bogu współcześnie,</li> <li>• uzasadnia, że cuda są potwierdzeniem boskości Jezusa i Jego misją,</li> <li>• charakteryzuje postawę siewcy z przypowieści,</li> <li>• uzasadnia, że by osiągnąć niebo należy współpracować z Bożą łaską.</li> <li>• interpretuje tekst biblijny: Łk 17,5-10 (symbolika ziarna gorczycy i drzewa morwowego),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pycha przeszkadza w dążeniu do świętości,</li> <li>• charakteryzuje modlitwę dojrzałego chrześcijanina,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa prowadzi do zażyłości z Bogiem,</li> <li>• uzasadnia, że należy uczyć się modlitwy,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy żyć w rytmie modlitwy,</li> <li>• podaje nowoczesne „narzędzia” pomocne w modlitwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o ofierze Abrahama,</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega cywilizacja miłości,</li> <li>• uzasadnia, że chrześcijanie mają stanowić prawa cywilne zgodne z prawem moralnym,</li> <li>• wskazuje różnicę, kiedy życie według cnót prowadzi tylko do doskonałości, a kiedy także do świętości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o cudzie w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• wyjaśnia, że podczas egzorcyzmów potwierdzana jest moc Jezusa, który ma władzę nad szatanem,</li> <li>• interpretuje perykopę o wieży Babel i przypowieść o budowie wieży.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Wierzyć, by kochać Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przyczynach niewoli Izraelitów w Egipcie oraz ich drodze do Ziemi Obiecanej,</li> <li>• wymienia zniewolenia młodego człowieka (we współczesnej kulturze i rzeczywistości wirtualnej),</li> <li>• opowiada o przymierzu, które Bóg zawarł z narodem wybranym,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Dekalog,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg daje ludziom przykazania,</li> <li>• wymienia współczesne bożki (C.10.3),</li> <li>• uzasadnia, że Bóg troszczy się o nas,</li> <li>• wymienia osoby, które pragną obiektywnego dobra dla ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego imię Boga jest święte i należy mu się szacunek,</li> <li>• omawia rolę wizualnej sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem (C.10.5),</li> <li>• podaje przykłady wypowiedziania imienia Bożego jako oddawania Mu czci,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w dniu świętym nie pracujemy, lecz odpoczywamy,</li> <li>• podaje przykłady czynności, które wykonujemy pomimo dnia świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny buntu Izraelitów podczas wędrówki i reakcje Boga,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Izraelici narzekali, zamiast cieszyć się wolnością,</li> <li>• uzasadnia, że niezachowywanie przykazań niszczy nas samych i blokuje rozwój oraz relacje z innymi.</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Mdr 13,1-7.10 oraz 1 Tm 6,10,</li> <li>• wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest imię Boga (C.11.1),</li> <li>• wymienia zasady religijne obchodzenia szabatu przez Żydów (C.12.1),</li> <li>• omawia stosunek Jezusa do szabatu (C.12.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność zaufania Bogu, by móc wyjść z różnych niewoli,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega przymierze między Bogiem a człowiekiem,</li> <li>• omawia okoliczności przekazania Dekalogu narodowi izraelskiemu,</li> <li>• omawia rolę Mojżesza jako pośrednika między Bogiem a narodem wybranym.</li> <li>• uzasadnia wartość duchowego uczestnictwa w praktykach religijnych,</li> <li>• omawia kontekst tworzenia bożków w krajach, z którymi mieli kontakt Izraelici,</li> <li>• wyjaśnia, że świętowanie szabatu jest pamiątką „odpoczynku Boga” po stworzeniu,</li> <li>• wyjaśnia, że Izraelici świętowali, by okazać wdzięczność Bogu za Jego dzieła od czasu stworzenia świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wyjście Izraelitów z Egiptu było nie tylko wyjściem fizycznym, ale dotyczyło także uwolnienia wewnętrznego,</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia płynące z poddania się „nowoczesnemu” stylowi życia bez wiary,</li> <li>• omawia przesłanie synodu w Nicei (VIII) na temat ikonoklazmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia zakaz czynienia wizerunków Boga,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy poddać rozsądnej analizie wybór tego, co proponuje współczesna pseudo-kultura.</li> </ul>

## Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Wierzyć, by się uświęcać	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że chrzest, bierzmowanie i Eucharystia są sakramentami wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),</li> <li>• wymienia i wyjaśnia podział sakramentów,</li> <li>• interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu chrztu, bierzmowania (B.5.2),</li> <li>• uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2),</li> <li>• interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4),</li> <li>• wyjaśnia, że podczas ofiarowania darów składamy także nasze duchowe dary,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie obrzędów posłania,</li> <li>• uzasadnia, że życie powinno odzwierciedlać Eucharystię,</li> <li>• interpretuje wybrane teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3),</li> <li>• charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje i interpretuje obrzędy sakramentu bierzmowania (B.5.3),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK) (D.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),</li> <li>• wymienia i charakteryzuje sakrament pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych i przedstawia ich teologię (B.6.1),</li> <li>• interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu pokuty i pojednania oraz sakramentu namaszczenia (B.6.2),</li> <li>• analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania oraz sakramentu namaszczenia (B.6.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje skutki sakramentu chrztu,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Dz 19,1-7,</li> <li>• omawia perykopę o ustanowieniu Eucharystii,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie darów składanych na ołtarzu,</li> <li>• interpretuje słowa błogosławieństwa na rozesłanie,</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o ustanowieniu sakramentu pokuty,</li> <li>• podaje przykłady nawrócenia podczas sakramentu pokuty,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega tajemnica spowiedzi,</li> <li>• wymienia sytuacje, w których może przyjąć sakrament namaszczenia,</li> <li>• wyjaśnia różnicę między namaszczeniem chorych a wiatykiem,</li> <li>• wymienia, co należy przygotować w domu na przyjście kapłana z namaszczeniem chorych.</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają zadania małżonków i kapłana w służbie wspólnocie.</li> <li>• wyjaśnia sakramentów w służbie wspólnoty znaczenie na każdym etapie rozwoju człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że zobowiązania chrztu realizujemy przez całe życie,</li> <li>• wskazuje, że podczas Mszy Świętej uobecnia się ofiara Chrystusa na ołtarzach całego świata od chwili Ostatniej Wieczerzy,</li> <li>• wyjaśnia definicję Mszy Świętej (bezkrwawa ofiara Chrystusa i Kościoła).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak ważna jest świadomość posłania do głoszenia o królestwie Bożym,</li> <li>• omawia historię formy spowiedzi indywidualnej.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Wierzyć, by służyć Ewangelii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę aktualizacji w przekazie orędzia Ewangelii,</li> <li>• podaje przykłady wspólnych działań na rzecz pojednania między Kościołem katolickim i protestanckim.</li> <li>• wymienia i charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1).</li> <li>• wymienia różne wyznania w Rzeczypospolitej Obojga Narodów,</li> <li>• ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5).</li> <li>• ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej (E.6.3),</li> <li>• opowiada o obronie Jasnej Góry (E.6.3),</li> <li>• wyjaśnia kontekst historyczny ogłoszenia Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza (E.6.3),</li> <li>• opowiada o odsieczy wiedeńskiej (E.6.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i omawia przyczyny i konsekwencje upadku moralnego papieżstwa w XIV–XVI w.,</li> <li>• wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji (E.3.1),</li> <li>• streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2),</li> <li>• wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej, przedstawia postać św. Tomasza Morusa (E.3.1),</li> <li>• określa rolę władcy w ochronie Kościoła i przeciwdziałaniu reformacji (Zygmunt Stary).</li> <li>• omawia genezę unii brzeskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie autorytetu papieżstwa dla jedności Kościoła.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego reformacja jest największą w dziejach raną zadaną Kościołowi.</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polskę w okresie XVI–XVIII w. nazywano „azylem heretyków”,</li> <li>• charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji,</li> <li>• charakteryzuje postawę męczenników unickich,</li> <li>• opowiada o potopie szwedzkim,</li> <li>• wykazuje, że wojna Szwedów z Polakami miała również tło wojny między protestantami i katolikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie jasnej doktryny Kościoła dla wiary jego członków,</li> <li>• charakteryzuje specyfikę wschodnich Kościołów katolickich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje listy św. Katarzyny ze Sieny oraz fragment „O naśladowaniu Chrystusa”.</li> </ul>

## Semestr I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Wierzyć, by świętować	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego modlimy się za dusze cierpiące w czyśćcu,</li> <li>• wymienia formy modlitwy za dusze czyśćcowe,</li> <li>• wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego świętowanie Bożego Narodzenia jest ważne,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Jezusa do serca możemy nazwać Bożym Narodzeniem,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia tradycje i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>• omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1),</li> <li>• omawia okoliczności wjazdu Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus jest zapowiadany Mesjaszem,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę poświęcenia palm oraz procesji z palmami,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie procesji rezurekcyjnej,</li> <li>• przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia (A.25.4),</li> <li>• podaje przykłady świętych świadków Bożego miłosierdzia (A.25.5),</li> <li>• opowiada historię objawień w Fatimie,</li> <li>• wyjaśnia, przed czym Maryja pragnie chronić ludzi,</li> <li>• podaje, do czego Maryja wzywa ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3),</li> <li>• wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4),</li> <li>• omawia wybrane stacje drogi krzyżowej,</li> <li>• podaje przykłady kalwarii w Polsce lub w najbliższym środowisku,</li> <li>• wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1).</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• interpretuje tekst liturgiczny rozpoczynający procesję rezurekcyjną,</li> <li>• uzasadnia, że otwarcie się i przyjęcie Bożego miłosierdzia wynika z zaufania i prowadzi do świętości,</li> <li>• omawia treść hymnu Magnificat (D.6.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o pogrzebie Jezusa,</li> <li>• podaje przykłady zwyczajów pogrzebowych,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie modlitewnej obecności przy umierających,</li> <li>• wyjaśnia, że Słowo pozostało z ludźmi w Eucharystii,</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega świętowanie Bożego Narodzenia w rodzinie i kościele,</li> <li>• wyjaśnia, że męka i śmierć Pana Jezusa jest wypełnieniem proroctw Starego Testamentu,</li> <li>• opisuje liturgię w Niedzieli Palmowej.</li> <li>• interpretuje przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto umacniać wiarę w miłosierdzie Boże.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę współczesnego człowieka wobec umierających.</li> <li>• interpretuje tekst biblijny J 1,1.11-12.14,</li> <li>• opowiada historię powstania nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>• wyjaśnia tekst pierwszej prefacji wielkanocnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przesłanie gorzkich żali,</li> <li>• wyjaśnia wybrane teksty z Dzienniczka św. Faustyny,</li> <li>• wskazuje podobieństwa między treścią <i>Magnificat</i> a przesłaniem objawień w Fatimie.</li> </ul>